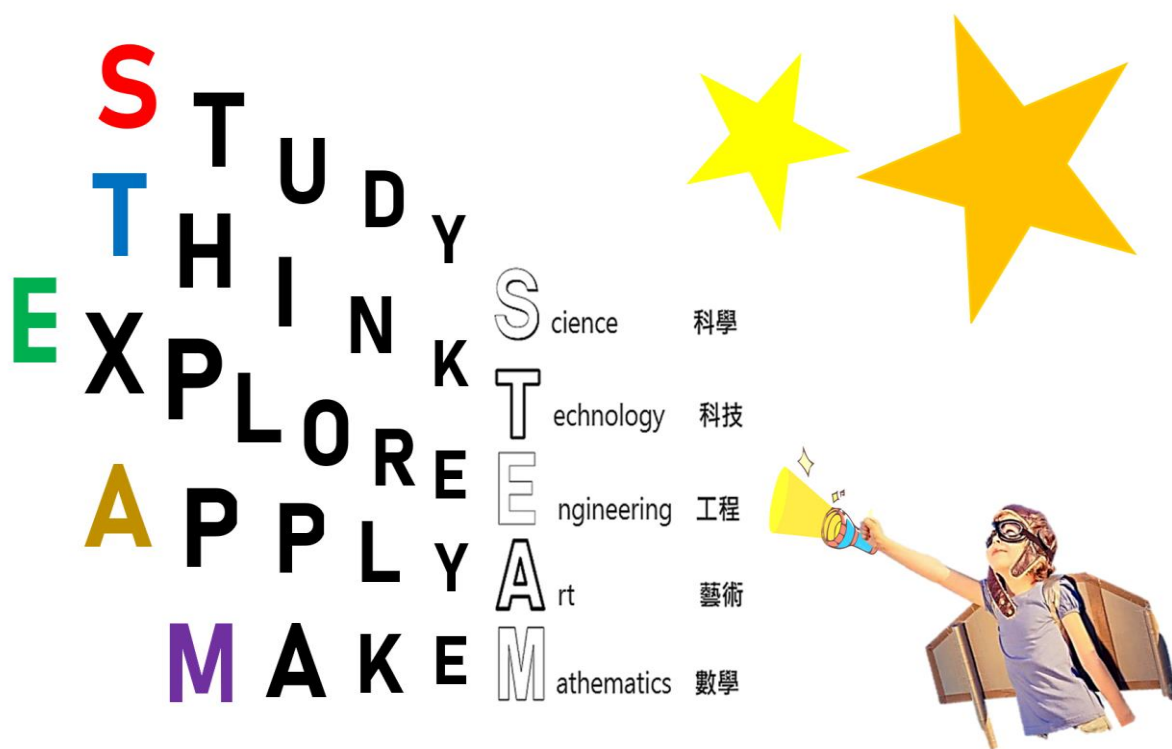




保良局莊啟程小學

P.L.K. Chong Kee Ting Primary School

2026-2027 校本課程簡介



學與教發展組

引 言

學校本位課程是以教育局的課程指引為藍本，配合本校學生的能力、需要、興趣，自行編選合適的學習材料，提供均衡及適切的課程。課程是學生的整體學習經驗，透過多元化的教學活動，使學生學會如何學習，讓他們更有效地達成學習目標。

學校主題：「主動學習顯信心，STEAM 領域齊創新；啟迪學生展愛心，正向人生樂滿 FUN」，目的是透過優化學與教，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力；提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力；並透過 STEAM 教學，啟發學生創意及提升解難能力，同時加強數字素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊及新興科技。優化正向教育方面，目的是引導學生實踐成長型思維，以堅毅精神面對逆境及提升自信心；透過促進學生身心發展的活動，建立全人健康的生活，增強其幸福感。價值觀教育方面，目標是培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係，亦會持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同。

校本課程的發展路向

1. 提升學生共通能力

各科設計不同形式的學習活動，豐富學生的學習經歷，提升學生共通能力。各科按課程內容教授學生自訂目標的可行方法，並優化筆記摘錄形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點，加強主動學習的能力。善用不同的資源，如參觀、多元學習周、森林課程、攀石課程、科本活動、探究式學習等，為學生提供綜合學習的經歷，培養學生的溝通能力、解決問題能力、創造力及協作能力。同時利用獎勵計劃及不同平台加強學生主動學習及自信心。

2. 培養學生的閱讀興趣

各學科致力提升學生的閱讀能力，加強學生從閱讀中學習的能力。優化中英文閱讀技巧框架，利用繪本教學，鼓勵善用網上閱讀平台，不同學科與圖書組合作進行跨科閱讀活動。亦透過舉行閱讀獎勵計劃、閱讀分享活動、專題圖書展覽及親子閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。同時實行 Reading is Fun 閱讀計劃，舉辦英文主題書展，午讀時段讓學生閱讀英文圖書，加強學生閱讀英文圖書的能力。

硬件上學校利用優質教育基金及不同津貼優化校內圖書館，並增設智閱長廊以提升全校閱讀氛圍。

3. 推展科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育

校本的 STEAM 教育以「STEAM for Good」作為發展方向，務求提供機會讓同學綜合運用各科知識，發掘同學對 STEAM 學科的興趣並培養出同學終身學習所需要配備的態度和技能，將來造福社會。

STEAM 教育結合工程學設計過程、成長型思維和運算思維能力，讓學生與同儕以協作方式親自動手設計、製作、測試和改良「原型」去解決問題，提升解難能力、和建立正向關係。

STEAM 教育不只限於恆常的課程，本校特設 STEAM 課外活動，培養有潛質或對 STEAM 有濃厚興趣的同學參加不同的科創比賽。此外，本校每年舉辦 STEAM 交流活動，並且繼續與其他中、小學、大學及外間機構合作，讓學生參與多元化的 STEAM 活動。

4. 培養學生慎思明辨能力

各科配合數字教育的發展，學生能以理性和負責任的態度運用資訊，提升數字素養及培養慎思明辨能力。已整合的校本數字素養框架，加強教師在教學設計上掌握有關內容，編製教材，引導學生從課堂學習中明瞭實踐數字素養的重要性及方法。同時，學校以 AI、新興和先進資訊科技為主題，舉行學生講座、工作坊，拓寬學生的認知領域，為日後科技發展與應用培養出色的新一代。

各課程及科目簡介

國民及國家安全教育

學校已成立國家安全教育小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。學校已成立升旗隊，並加強全校學生升掛國旗的訓練，以尊重、認真的態度進行儀式。

各科組已在校本課程規劃中根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，並以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

訓育在國家安全教育上擔起重要的一環。德育以「香港國家安全教育課程框架」(2025)為藍本，一至六年級縱向設計校本國家安全教育課程。訓導推行班級經營活動，以秩序比賽、清潔比賽、防貪、防騙、防毒講座、和諧校園政策等，培養學生自律，守法守規的精神。

學校透過全方位的學習，包括「國旗下的講話」、家長與學生製作《華夏足跡》專輯、錦繡中華廊的設置、中華文化日、多元學習周跨學科主題活動，以及積極參與全港性國家安全教育活動及比賽，並推展至帶領學生進行內地學習交流，一切以提升學生對國情、文化、《憲法》和《基本法》的認識，培養國民身份認同。

德育及公民教育課程

德育及公民教育課程是根據新修訂的德育及公民教育課程架構來設計的。本課程是從個人、家庭、學校、社會、國家及世界各層面，以團結為主線，配合各個價值觀(12 個首要價值觀和態度為：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親)，透過多元化的課內課外的活動，培育學生的品德操守，建立正面的價值觀。同時，亦會增強學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》、國家安全不同領域的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

課程亦包括「保良精神」，為讓學生認識保良局的願景、使命及價值觀，從而體會行善助人、造福社羣的精神。此外，還有性教育、生命教育、生涯規劃及情緒管理，以照顧學生全人成長需要及培養學生正確的生活態度。

多元學習課

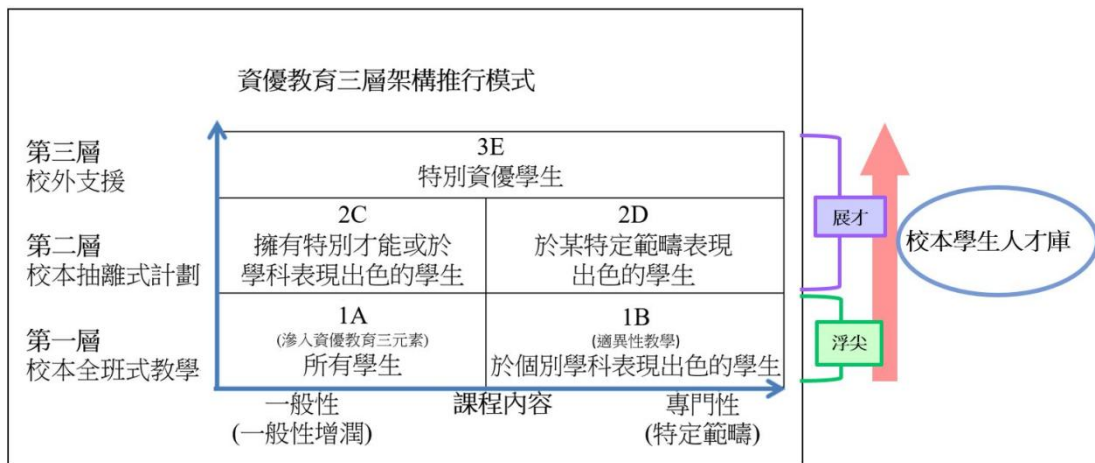
推行多元學習課的目的是聚焦學生的需要。學校透過多元化的學習內容及學習經歷，協助學生培養正向情緒、正向健康及正向成就，發展他們正向的人生觀。

為了令多元課程更具成效，學校特別以「突破自己・人生不設限」為課程綱要，並以實踐、體驗及反思為教學重心，逐步與學生建構勇於面對挑戰、克服挑戰的「成長型思維」(Growth Mindset)。

盼望學生能從多元學習課中發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，從而獲得更豐富的成就感和滿足感，提升自信心，並以積極正面的心態面對人生中不同的挑戰。

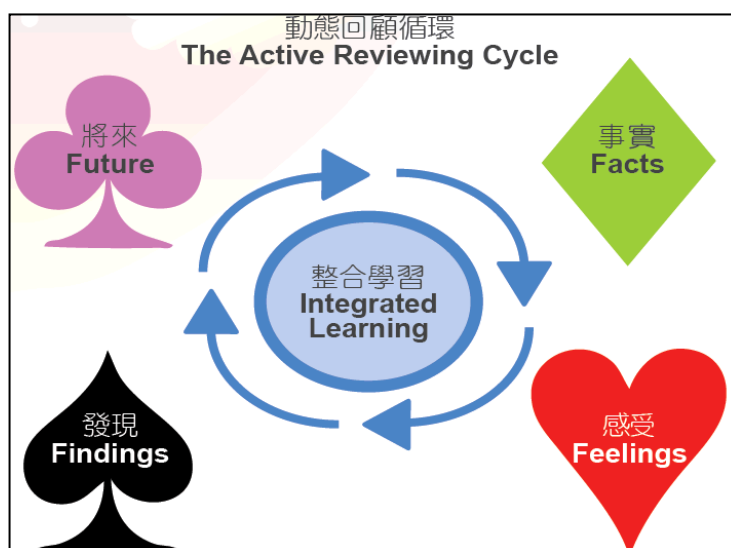
資優教育

透過不同教學活動及策略幫助學生多元發展，拉闊學生學習領域，並照顧學生的不同學習興趣，讓學生稟賦的潛能得以發揮及發展，培養學生的個人及社化能力，養成處事熱忱，追求卓越的精神，並達致拔尖的果效，為社會栽培出更出色的人材。



第一層校本全班式教學

透過不同層次的提問和 4F 反思法以提高學生的學習效能。



第二層校本抽離式計劃

A. 本校依據香港資優教育推行模式，進行校本增益課程：

1. 一至六年級—多元學習展潛能校本增益抽離課程：

年級	課程名稱	教學內容
一年級	一年級校本資優課程（語言智能）	透過遊戲讓學生拉闊學科學習空間，提升學習興趣。
二年級	二年級校本資優課程（數學邏輯智能）	透過多元化的活動提升學生的邏輯思維，解難能力和學習興趣。
三年級	三年級校本資優課程（上學期：自然認知智能、下學期：空間智能）	透過遊戲及多元化的活動提升學生的智能空間及慎思明辨能力，從而提升學習興趣。
四年級	四年級校本資優課程（內省智能）	透過課程及遊戲活動提升學生慎思明辨能力、創造力、運算思維及編程概念。並配合多角度思維，培養學生的時事觸覺。
五六年級	五六年級校本資優課程（人際智能）	透過邏輯數學智能提升學生的創造力、解難能力，同時拉闊學科學習空間及學習興趣。

2. 「睿才計劃」配合學生多元發展，拉闊學習領域及發揮潛能的十六個增益課程組別：

資優智激星(邏輯數學智能)
朗誦小精英(語文智能)
英詩朗誦(語文智能)
英語大使(語文智能)
English in actions(語文智能)
Drama Club(語文智能)
Reading Club(語文智能)
資優繪畫訓練班(視覺空間智能)
音樂小精英(音樂節奏智能)
普通話大使(語文智能)
運動至叻星(肢體動覺智能)
校園幕後小精英(語文智能)
奧數小精英(邏輯數學智能)
辯論校隊(語文智能)
Steam 出新意班(邏輯數學智能)
環保大使(自然智能)

第三層校外支援

1. 香港中文大學資優計劃課程：

中文大學資優計劃校外課程，是為培育不同資優潛能的學生而設。中文大學每年舉辦三次資優課程讓學生可以善用餘暇，增進知識。學校會推薦三至六年級的學生參加課程。

2. 香港資優教育學苑提名計劃：

透過香港資優教育學苑（下稱資優學苑）每學年的提名計劃，讓適齡的資優學生參加資優學苑網上甄選學

習課程，並在取得合格成績後接受進一步甄選，以成為資優學苑學員，獲得合適的學習和發展機會。

3. 教育局資優教育基金校外進階學習課程

為發展資優學生的潛能，「資優教育基金」資助了不同的校外進階學習課程，供中小學的資優學生申請。

4. 閃耀之星

為資優兒童建立社會網絡，包括：獲獎同學之間的交流，及由社會人士提供不同的支援活動、學習工作坊（如師友計劃，本港及境外的參觀，程式編寫課程、英語營）及培訓課程，以擴闊獲獎生的視野。並以獎學金方式，資助在不同範疇有卓越表現或另類才華而家庭資源貧乏的資優兒童，接受相關資優培訓，發展潛能。

5. 兒童飛龍大使計劃

從全港小學推薦的數百名 11 歲小學生中，挑選出約一百位，成為兒童飛龍大使，肩負起推廣香港作為亞洲國際都會品牌的責任，再從中挑選合適的參加者，成為香港兒童交流大使（Junior Ambassadors），參與國際兒童交流活動。並透過體驗、反思、學習讓參加者從小建立互相尊重的價值觀，發掘個人特質，同時欣賞別人的特質，為未來投入社會做好準備。

區內資優服務

區本「資優教育網絡計畫」之幼稚園增益課程

透過舉辦增益課程活動，提升區內幼稚園學生的高思維及創意能力。同時亦透過家長講座提升幼稚園家長對香港資優教育的認識，和加深幼稚園家長對本校資優教育的認識。望我校資優教育能為香港資優教育出一分力，推動香港的資優教育發展。

《中文科》

＊課程發展＊

本科以提高學生讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力為主。本學年仍加強教授閱讀策略，透過不同層次的提問和 4F 反思法，讓學生透徹理解文篇。教師還會安排學生分享閱書心得，一、二年級更加入繪本圖書教學，培養學生閱讀的興趣。

再者，教師在課堂會進行價值觀教育，讓學生多閱讀有關仁愛、尊重及團結等題材的故事，並與學生反思內容。此外，各級學習古詩文，學生透過朗誦古詩，加強對國家的歸屬感，提升國民身份認同。

＊鼓勵學生自學＊

本科要求學生在課前預習。在教師授課前，一年級學生先朗讀新課文內容，家長須聆聽學生朗讀，並在紀錄表上簽署；二至六年級學生則閱讀課文，初步理解內容，完成預習課業，為課堂作好準備。此外，教師在課堂內教授摘錄筆記的技巧，學生整理學習內容，以作溫習之用。

＊校本課程調適＊

學校已將小一至小六課程內容修訂，學生在每一個單元中學習一至兩種基本的語文能力，透過精教、導讀及自學三種學習方法去讓學生從字、詞、句及段進行螺旋式的學習。學生既能認識新知識，也能鞏固以往所學內容，建立良好的語文基礎。另外，為配合初中語文課程，本科安排升中銜接課程，讓學生初步認識初中文篇。



《英文科》

＊課程發展＊

本年一至六年級採用 Primary Longman Elect 2nd Edition 課本，課程中加入適切的實用文體和多元化教材，使學生在生動有趣的語境中學習。透過小組活動，讓學生在聽、說、讀、寫各方面有均衡發展。

為配合一至六年級的單元教學，老師為學生編寫學習冊【Taskbook】，讓學習更有系統。學習冊不但集合詞彙、句式的學習，還有自主學習活動、聽說活動、閱讀和寫作課業，讓學生運用所學的詞彙及句式。

＊校本閱讀課程 Literary Programme＊

本校在一至五年級推行校本閱讀課程，而在六年級則推行教育局的 DTS 主題閱讀課程。學生在初小階段進行 sight words 高效識字，有效幫助學生在初小階段累積國際認受的 Dolch 及 Fry 常用字庫，並且完成整套英語拼音（Phonics）課程，穩打閱讀基礎。家長能透過 Space Town Go 網頁及 YouTube 連結和子女重溫每週高頻詞及拼音的內容，讓學生在家鞏固所學。學生在初小閱讀圖畫書（picture books），於高小階段進展至閱讀知識類圖書（non-fiction）及短篇小說（chapter books），以加強學生的英語閱讀信心和理解能力。學生在上閱讀課時，我們很鼓勵他們表達自己的見解，靈活結合聽說讀寫四個範疇，透過有趣及高階思維的學習活動，如競技遊戲、桌遊（board games），口頭匯報及閱讀圈（literacy circles）等，培養學生的閱讀興趣。

本校於小三及小四採用 SRA Reading Lab，內容包括小說及非小說類讀物，涵蓋廣泛的主題領域：動植物、歷史、科技、發現、美術、社會制度、運動及不同文化。SRA Reading Lab 的閱讀系統包含進展性評估，讓學生按自己的進度，掌控自己的學習，培養自主學習技能，讓學生在閱讀旅程中不斷進步。

＊寫作訓練＊

為提升學生的寫作水平，本校為各級編寫【Writing Portfolio】，以多元化的閱讀和寫作活動，讓學生組織、建構及修訂寫作課業。另外，各級均備有校本編製的【Writing Handbook】，擴充學生在寫作中的詞彙及句式。

＊提供英語學習環境＊

除了獲教育局編配外籍教師，教授二、四、五年級的校本閱讀課（Literacy Programme），本校還特別增聘多一位外籍教師，參與一、三年級的校本閱讀課及六年級的 DTS 及說話技巧課，外籍老師更會隔週於閱讀課與小一學生分享繪本，全面為學生學習英語提供語境。

＊閱讀訓練＊

本校致力培養學生閱讀習慣，為學生訂購網上閱讀平台，提供大量優質電子書，協助學生建立閱讀習慣。

《數學科》

＊課程發展＊

本科主要協助學生理解及掌握基本的數學知識及計算技巧，從而建立具邏輯性的思考方法。透過數學活動，明白數學在日常生活中的關係與規律，啟發學生的數學思考，培養分析、推理及判斷等能力；幫助學生有效地運用數學解決日常生活的問題；培養學生對學習數學的興趣和信心，並懂得欣賞數學的價值。

＊探究式學習＊

本科校本課程縱貫發展各學習範疇，着重實踐探究式的學習方式。教師透過有效的教學策略，讓學生親身體驗，實際操作，實踐活動，從中增強學生對數學概念理解。

＊提升解難能力＊

校本課程透過訓練運用應用解題五步曲，及解答應用題識別技巧，培養審題的正確態度，加強釋題的訓練，以處理不同題型的應用題。

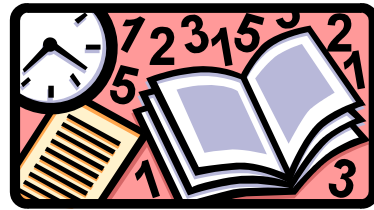
本科亦透過不同運算能力的訓練活動：「每日計一計」、「速算王比賽」、「巧算題」、「運算能力訓練工作紙」、「基本運算能力指標測試」，增強學生運算能力的技巧，提升學生運算速度，強化運算能力。

數學科校本課程 加強訓練

運算能力



應用題解題策略



＊電子學習＊

配合教育局最新資訊科技策略，推展電子學習，在一至六年級推行電子學習，讓學生運用多媒體的互動性及啟發性進行教學，加強課堂互動，以提高學習效能，及提升學習興趣。

本科設「每日十題」及 APLus 網上練習，提供電子化學習平台，增加學生自學的機會。



《常識科》（三、六年級）

★課程發展★

常識科是跨學習領域的學科，注重知識、共通能力及正面的價值觀和態度之培養。本科綜合了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」三個學習領域的學習元素，促進學生終身學習的探求。而常識科在 2025/26 學年開始分拆為「人文」和「科學」兩個科目，分階段逐年循序推展至其他級別，直至 2027/28 學年全面實施。

★本科特色★

1. 全方位學習

- 全方位學習強調要讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，有助學生實現全人發展的目標。

2. 專題研習

- 學生圍繞着日常生活中的一些難題，計劃如何透過有效的資料搜集、整理、分析、綜合、反思等過程，讓學生從被動的知識接收者轉為主動的探索者，訓練學生的獨立思考與解難能力，並將學科知識、共通能力與正面的價值觀及態度有機結合，培養學生自主學習及終身學習的精神。

3. 實驗課堂

- 提升同學對環境及生活現象的好奇心，讓同學開發並實踐科學方法，提升同學科探能力。引導同學利用科學探索的方法於學習上，提供動手作的機會，提升同學解決問題的能力。

《人文科》(一、二、四、五年級)

★課程發展★

小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養，學會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會。本科期望學生能欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，並關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展。

★本科特色★

1. 立德樹人

- 課程重視培養學生的全人發展，尤其是立德樹人方面，包括人文素養、身心靈健康發展、鑄牢良好品格德及社會價值觀，從而建立文化自信，成為具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

2. 探究學習

- 課程鼓勵學生透過多化的探究式和體驗式學習活動，提高學習興趣，嘗試從多角度探究事物，關注社會、國家以至世界的發展，主動建構知識，促進自主學習，發展和綜合運用共通能力。

3. 連繫生活

- 本科強調將學習與日常生活連繫起來，並配合社會時事，利用生活化的課題，讓學生在熟悉的情境和主題中，發展成為積極的學習者。本科以全方位學習活動，讓學習能跑出課室，走進社會。

《科學科》（一、二、四、五年級）

★課程發展★

小學科學科旨在協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養科學素養。隨着科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，學生生活和學習的方式亦有所改變，為配合學校課程的持續更新和 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育的推展，小學科學教育亦需與時並進，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。

★本科特色★

1. 探新求知

- 課程重視探新求知，強調培養學生的好奇心和探究的精神。科學是關於探索周遭環境和事物的過程。通過培養學生對世界的好奇心和求知慾，可以激發他們的學習興趣和動機，發展自主學習的能力，讓他們成為積極的知識追求者和問題解決者。學生通過提出問題並尋找答案的過程，理解科學現象背後的原理，培養以證據為本的科學思維，以及邏輯思考能力。

2. 樂學活用

- 課程重視以「學生為本」，提供機會讓學生愉快地學習科學，並學以致用。通過生動有趣的教學方法和「動手動腦」的探究活動，輔以課堂以外的多元學習經歷，讓學生對科學與創新科技產生興趣。此外，通過把課堂所學連繫學生日常生活的經驗和情境，有助學生體會到科學與科技在日常生活上的應用，將所學的科學知識應用於解決真實問題，培養實踐和解難能力。

3. 創造未來

- 課程通過多元的科學／STEAM 學習，培養學生的創造力和創新思維，我們可以培育未來的科學家、工程師和創新科技的企業家等，他們能夠提出創新的想法、解決難題，並為社會帶來積極的改變，對國家和香港作出貢獻。

《普通話科》

＊課程發展＊

本科配合教育局《普通話科課程指引》(2017)，透過聆聽、說話、朗讀和拼寫四個學習範疇，讓學生循序漸進地提升普通話口語溝通能力，並培養自學興趣、態度和習慣。此外，本科上下學期各設一次評估，藉以了解學生的學習進程，從而優化教學。

＊校內活動—營造濃厚語境、提高自信＊

在「普通話日」舉辦多元化的活動，讓學生寓學習於活動。舉辦各級「急口令比賽」及「班本擂台賽」。每月定期於校園電視台播放校本製作的「輕鬆學普通話」，從而加強學生對普通話的認識，以配合學習和生活的需要。透過以上的活動，營造全校多聽、多說普通話的氣氛，以提高學生學習普通話的興趣和自信。

＊校外活動—提升學習成效、發揮潛能＊

校方為鼓勵學生運用電子學習資源，同學自學完成「課外聆聽（每月一聽）」，不但有助提升學生的聆聽理解能力，並且藉此培養良好的學習態度和習慣。另外，本科教師每年訓練學生參加「校際朗誦節」及不同的校外比賽，讓學生得以發揮潛能。



《視覺藝術科》

＊課程發展＊

視覺藝術科的課程內容是一個縱向式的課程架構，令學生由淺入深認識到各種不同視覺藝術元素，包括：線條、色彩、形狀、形體、空間等。學習內容更結合每年所訂立的總主題而加以變化，並且會配合跨學科的合作，將藝術融合於不同學習領域與日常生活中。

＊藝術看中國＊

透過三年計畫，讓學生探索中國的藝術特色，並從創作中領會中國不同範疇的創作文化。



24-25：中國神話故事/民間故事

25-26：中國民族服裝

26-27：中國飲食文化

本年度視覺藝術科的主題為「中國」，透過不同種類的學習活動，讓學生認識中國的飲食文化特色，栽培他們的藝術涵養，提升評賞能力。

＊專項訓練＊

在校內挑選具藝術潛質的學生加入資優繪畫訓練班，並接受特定的視藝課程訓練，更會定期到藝術館參觀或進行海外藝術交流。此外，推薦精英學生參與不同類型的國際性比賽，以擴闊視野。

《體育科》

★課程發展★

體育科的課程設計，主要是根據教育局所編制的課程指引為藍本，再配合學校的發展進行制定。為提昇學生體適能，學生每月均需進行耐力跑測試及參與其他有關體適能鍛鍊。同時，為培養學生擁有健康的生活方式，我們需要學生自訂每周運動時數，期望他們能達至世界衛生組織的建議，每天運動六十分鐘。而本年度繼續利用保良局足球基金聘請專業教練，於體育課教授三至五年級學生踢足球的技巧。

★專項訓練★

本校於課餘時間提供多元化的體育運動給學生參與，如游泳、田徑、籃球、足球、非撞式欖球、乒乓球、單輪車、閃避球、花式跳繩、中國舞及跆拳道等，發展學生身體潛能和培訓學生個別運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感。學校更透過不同的校內及校外比賽，提供機會讓學生實踐他們於課堂或校隊中所學的運動技能，提升學生的自信心和進取的體育精神。

★體育活動★

本校積極推動體育活動，於小息及午息時間讓學生參與，培養學生健康的生活方式，提升幸福感。另外，每年舉行親親莊小運動會及師生班際球類比賽等活動，培育學生正面的價值觀和態度。本校亦參加「保良局體育質素圈獎勵計畫」，用以培養及獎勵在體育科有傑出表現的學生。

《音樂科》

＊課程發展＊

音樂科在課堂上會以創意、技能、評賞及情境四個學習目標施教，讓學生透過不同的音樂活動，學會全面的音樂知識，從而培養學生對音樂的興趣，提升其音樂潛能。

＊跨學科活動＊

為配合學校關注事項，音樂科會與中文科、普通話科及電腦科合作於課程中加入跨學科活動，音樂科科任於音樂課堂上教授學生不同音樂元素，並提升學生反思能力及學習成效。

＊體藝伴我行＊

為配合校本體藝發展，讓學生養成「一生一體藝」的高尚情操。在各級音樂課中，會安排學生學習不同的樂器。一至二年級學習演奏鐵片琴；三至六年級學生學習吹奏牧童笛，希望學生從小能學習演奏一種樂器的技巧。



本年度一至四年級將於第三次音樂科考試實施「自選樂器考試」安排。我們期望藉此激發同學對音樂的興趣，鼓勵大家學習不同樂器，充分展現並發揮音樂潛能。在三至四年級的音樂課加入粵劇基本訓練，包括身段造手、水袖、耍槍、工尺譜等。而四、五年級學生會透過 GarageBand 應用程式學習創作音樂，以照顧學生的多樣性及發展學生的多元能力。

本校積極推動音樂活動，表現優異的學生，會被挑選加入粵劇組、合唱團或樂團，讓學生有更多發揮才能的機會。除鼓勵學生參加不同訓練及比賽外，校內亦舉辦音樂會、音樂比賽等活動，希望令學生體會當中的樂趣，亦可透過表演而增加自信心。與此同時，本校參加了「保良局音樂教育質素圈獎勵計畫」，用以培養及獎勵在音樂科有傑出表現的學生。

《小學 ICT 科》

＊課程發展＊

本校小學 ICT 科的課程特色是以單元式教學，除了教授學生基本的電腦知識外，亦為學生安排不同的應用程式課程，如：編程設計、新興科技、雲端應用及立體圖形設計等，使學生能將所學得的技巧，融入各學科學習活動中。另外，學校致力數字素養的培養，讓學生發展資訊科技能力的同時，亦懂得正確使用資訊科技的態度。同時培養學生的運算思維能力，學習利用電腦科學的基本概念進行問題解決、設計具系統化方案來改善日常的生活。

＊本科活動＊

為提升學生資訊科技和運算思維的能力，本校亦安排了不少學科活動或比賽讓學生參與以提高其興趣及能力。多樣化的活動有 Matatalab 編程、Blue-bot 編程機械人、編程一小時、Micro:bit 編程應用、Scratch 及 App Inventor 2 程式設計、Tinkercad 立體模型製作、iMovie、人工智能初探（如人機對話與語言圖像生成、辨別 AI 生成內容真偽）、VR 編程探索、Dobot 編程等，深得學生喜愛，學生均能通過思考配合資訊科技的套件而有所發揮。與此同時，利用情景教學，讓學生感受到能運用數碼科技來應對身邊的挑戰，透過動手動腦的愉快學習經驗，啟發學生的數碼創意，同時培養數字素養與慎思明辨的態度，讓他們成為未來數碼世界的先鋒和創造者。



《本學年各科組活動—學生的學習經歷》

本校根據教育局《小學教育課程指引》（2024），聚焦小學教育更新的七個學習宗旨，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展及建立終身學習的基礎，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。

（一）德育及公民教育

- ◆ 培養正確的價值觀
- ◆ 培養健康的生活態度
- ◆ 培養關愛文化
- ◆ 培養國民身分的認同

活動形式	培養能力	活動內容
「五種愛的語言」校本輔導計劃 	●同理心 ●尊重他人 ●仁愛 ●團結	●「生日的喜悅」活動 ●莊小圍校跑活動 ●友伴同行活動 ●愈欣賞愈美麗 ●莊小 GoodMorning ●秘密天使活動
「成長的天空」計劃（小學）	●抗逆能力 ●共通能力	●學生成長活動 ●家長教育活動 ●挑戰日營和宿營 ●親子日營 ●「愛心之旅」義工服務 ●戶外體驗活動

慈善籌款	●關懷別人 ●關心社會	●賣旗 ●善慈步行 ●善慈獎券
德育及公民教育	●品德培養 ●正面價值觀 ●生活技能 ●公民責任 ●國民身份認同	●早會 ●校園電視台—啟程早晨 ●德育講座/周會 ●品德教育活動 ●國旗下的講話 ●華夏足跡-尋訪名人足跡 ●國家安全教育日 ●班級經營活動 ●靜心時間 ●內地交流
節日慶祝	●熱愛祖國 ●相親相愛 ●彼此關懷 ●快樂共處	●中秋節活動 ●國慶節慶祝活動 ●聖誕聯歡會 ●農曆新春活動 ●中華文化日 ●母親節及父親節慶祝活動
表演節目欣賞	●尊重及欣賞 ●擴闊視野 ●享受樂趣	●成果分享會 ●綜合匯演 ●話劇表演 ●舞蹈表演 ●音樂表演

(二)智能發展

◆ 奠定穩固的知識基礎

◆ 樂於學習

活動形式	培養能力	活動內容
全方位活動	●擴闊視野	●學習周 ●參觀 ●旅行 ●教育營 ●遊學團
閱讀	●喜愛閱讀 ●建立良好的閱讀習慣 ●多元化閱讀	●世界閱讀日活動 ●一年級英語圖書課 ●一、二年級中文課圖書教學 ●「爭分奪寶」閱讀挑戰計畫 ●「大手牽小手」英文伴讀活動 ●親子讀書會 ●家長日書展 ●「晨光師語」老師閱讀分享 ●網上閱讀計畫 ●Steam 電子書 ●專題圖書展覽及活動 ●班際借閱龍虎榜 ●德育課正向圖書推介 ●Literacy Programme ●Buddy Reading ●Reading is Fun ●Reading Club ●Book Talks ●Kids A-Z Reading Awards
寫作	●中英文寫作能力 ●創造力	●徵文比賽 ●標語創作 ●Writing Portfolio
聆聽	●專心聆聽	●故事、兒歌、童謠

說話	●自信心 ●表達能力 ●語文能力	●中文課(篇章朗讀、說話課程) ●英文課(Read Aloud, Presentation) ●圖書課圖書分享 ●常識、人文課閱報分享 ●輕鬆學普通話 ●普通話急口令比賽 ●普通話古詩朗誦比賽
解難活動	●解難策略 ●邏輯思維能力	●智力闖數關 ●ICT 課(編程教學)
運算能力訓練	●計算能力	●每日計一計 ●速算王比賽 ●運算能力訓練工作紙 ●巧算題 ●基本運算能力指標測試
高思維訓練	●思考策略 ●觀察分析能力 ●推理判斷能力 ●綜合應用能力	●高階思維訓練 ●應用題練習 ●閱讀理解

(三)社會服務

◆ 培養勇於承擔的精神

◆ 培養責任感

活動形式	培養能力	活動內容
●班長 ●服務生 ●值日生 ●節能大使 ●組長 ●風紀 ●啟程升旗隊 ●膳長 ●課室圖書服務生 ●圖書館服務生 ●車長 ●憲法、基本法大使	●公民意識 ●對學校作出貢獻	●協助老師推行班務 ●風紀訓練 ●成長營 ●乘風航
●影音大使	●對學校作出貢獻	●學習操作不同器材，並協助老師管理校園電視台
●普通話大使 ●英語大使	●自信心 ●表達能力 ●語文能力 ●對學校作出貢獻	●協助推動全校學習普通話及英語的興趣

(四)體藝發展

◆ 建立健康的生活方式

◆ 懂得欣賞美好的事物

活動形式	培養能力	活動內容
朗誦訓練	●欣賞 ●審美能力	●校際朗誦比賽
視覺藝術訓練	●生活情趣 ●藝術情操 ●審美能力 ●創意能力 ●想像力 ●擴闊視野 ●慎思明辨能力	●資優繪畫訓練班 ●Procreate 電繪班 ●我是小小建築師 ●綜合繪畫班 ●STEAM 小小藝術家 ●免燒陶瓷班
視覺藝術活動/比賽	●生活情趣 ●藝術情操 ●審美能力 ●創意能力 ●想像力 ●擴闊視野 ●慎思明辨能力	●參觀 M+博物館 ●鐵路站舉行作品展 ●跨科圖書活動 ●學生作品專題展覽 ●校園藝術大使 ●保良局美術教育質素圈獎勵計畫 ●聖誕咕設計比賽(校內) ●感謝咕設計比賽(校內) ●各類型校外比賽
音樂訓練	●藝術情操 ●合作精神 ●建立自信心	●管弦樂團訓練 ●合唱團訓練 ●管弦樂器訓練 ●牧童笛訓練 ●手鈴訓練 ●空靈鼓訓練

		●粵劇訓練 ●中國鼓
音樂比賽/ 活動	●建立自信心 ●合作精神	●香港學校音樂節 ●聯校音樂大賽 ●四至六年級歌唱比賽 ●樂韻悠揚遍莊小樂器比賽 ●保良局屬下小學音樂活動 ●才藝表演
運動比賽	●良好體魄及協調能力 ●合作精神 ●建立自信心	●沙田區校際田徑錦標賽 ●沙田區校際乒乓球比賽 ●沙田區校際游泳錦標賽 ●沙田區校際足球比賽 ●沙田區校際籃球比賽 ●保良局聯校田徑比賽 ●保良局聯校水運會 ●保良局聯校欖球比賽 ●保良局聯校足球比賽 ●保良局屬下沙田區小學聯校運動會 ●全港校際欖球比賽 ●校際舞蹈節 ●體育節青少年及兒童田徑日 ●香港乒乓網青少年比賽 ●香港小學跆拳道隊際賽
體適能	●良好體適能 ●建立恆常運動的習慣	●保良局體適能測試 ●每月一次耐力跑測試
體育訓練	●良好體適能 ●良好及進取的體育精神 ●建立責任感及	●田徑 ●乒乓球 ●單輪車 ●足球

	歸屬感	●籃球 ●游泳 ●跆拳道 ●非碰撞式欖球 ●花式跳繩 ●閃避球 ●中國舞
戲劇活動	●審美能力 ●想像力 ●創意 ●合作精神 ●溝通技巧 ●解難能力	●戲劇欣賞 ●Drama Club

(五)與工作相關的經驗

◆ 把學習與職業抱負及就業機會連繫起來

活動形式	培養能力	活動內容
「賽馬會鼓掌・創你程計劃」 小學生涯發展教育延展計劃	●欣賞 ●建立自信心 ●創意能力 ●慎思明辨能力 ●合作精神 ●對學校作出貢獻	一系列生涯發展的互動探索活動： ●探索達人 Fun Fun 日 ●擬童人生活動 ●探索家聯盟活動 ●興趣研究所活動 ●兒童「真人圖書館」活動 ●東張西望校園版 ●探索由我發辦活動 ●自我放大鏡活動 ●「I got TALENT」成果分享會
圖書館服務生	●公民意識 ●對學校作出貢獻	●協助圖書館館務
環境保護大使	●環保意識 ●公民意識 ●對學校作出貢獻	●協助推動環境保護活動
生命大使	●仁愛 ●建立良好的人生觀	●協助生命教育館的工作

我們的使命

引導及培養孩子—

認真學習、用心思考、快樂共處、愛己
愛人。

School Mission

**We are here to teach and guide our
children to learn, to think, to be happy
and to love.**