

保良局莊啟程小學

2025 至 2026 學年

學校周年計劃



- 保良精神 -

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目 錄

第一章	學校抱負和使命	P. 1
第二章	2025-2026 學年周年計劃關注事項	P. 2
	1. 關注事項一	P. 3—8
	2. 關注事項二	P. 9—14
第三章	校本課後學習及支援計劃	P. 15—16
第四章	推動閱讀津貼計劃	P. 17
第五章	全方位學習及姊妹學校津貼計劃	P. 18—22
第六章	學習支援津貼計劃	P. 23—30



第一章 學校抱負和使命

- 引導並培養孩子 —

認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

- Teach and guide our children -

to learn, to think, to be happy and to love.



第二章 2024-2027 學年周年計劃關注事項

關注事項

1. 優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。
2. 優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生。



1.關注事項：優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰。

- 在協助學生自訂目標方面，已分階段進行，為小一至小四學生能提供可行的達標方法；而小五至小六學生能自行訂立目標。教師會作階段性的檢視，以確保學生向著目標穩步前進。
- 在培養學生寫筆記的習慣上，各科教師都使用筆記進行教學，惟大部份學生未能自行運用組織圖摘錄筆記，仍然需要按老師指導才能完成，未能養成自主學習習慣。本學年優化各科運用筆記策略，培養低年級學生摘錄筆記的習慣，如在課文中圈出關鍵詞/重點等；中年級學生能透過工作紙協助其掌握學習重點；高年級學生能運用所學獨立及自主地摘錄筆記，藉以培養自主學習能力。
- STEAM教育方面，本學年繼續進行以STEAM作主題的學習周。常識科本科及跨科專題研習都有以STEAM為主軸的項目，加上本學年一、四年級新設科學科，期望學生可體驗科學與科技在日常生活上的應用，將所學的科學知識應用於解決真實問題，培養創造力和解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
*1. 優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力。	1. 持續優化課堂設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按課程內容教授學生自訂目標，並為小一至小四學生能提供可行的達標方法；而小五至小六學生能自行訂立目標。教師會作階段性的檢視，以確保學生向著目標穩步前進。 ● 修訂校本高階思維策略框架，優化筆記摘錄形式，鼓勵學生自行摘錄課堂重點，加強學生主動學習的能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意有關優化課堂設計策略(包括自訂目標、筆記摘錄、提問技巧、資優元素等)能增強學生的共通能力。 ● 80%高年級學生同意自訂目標及自我檢視能幫助自己向著目標前 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 	全年	學與教組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科運用筆記策略，培養低年級學生摘錄筆記的習慣，如在課文中圈出關鍵詞/重點等；中年級學生能透過工作紙協助其掌握學習重點；高年級學生能運用所學獨立及自主地摘錄筆記。 ● 各科教師在共備會議商討課堂上透過提問四重奏(提問、追問/轉問、思考、歸納)，以加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力。 ● 教師在課堂或課業中加入資優三大元素(3C's)，以照顧學生學習多樣性:高層次思維技巧 Critical thinking skills (如 4F(Future)、自擬題目等)、創造力 Creativity(如創意/創作活動等)和個人及社交能力 Communication skills(如分組/協作活動等)，以強化學生共通能力的運用。 	<p>進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 觀課 ● 教師觀察 ● 共備紀錄 			
	<p>2. 利用校本獎勵計劃/不同平台加強學生主動學習及自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化摘星之旅獎勵計劃。 ● 提供不同平台，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文:智愛中文平台 ➢ 英文: Kids A-Z, Flocabulary 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意獎勵計劃/不同平台能加強學生主動學習及自信心。 ● 80%學生同意獎勵計劃/不同平台能加強學生主動學習及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評 	<p>全年</p>	<p>學與教組</p>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學:現代數學網、A-Plus ➢ 常識、人文、科學:e-smart 		估 <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 教師觀察 			
	3. 善用不同的資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用學校津貼、全方位學習津貼或申請校外資源等，增加學生在校內及校外的學習活動，例如參觀、全方位學習日、主題學習周、科本活動、動手動腦做活動、探究式學習等，為學生提供綜合學習的經歷以提升其共通能力。 ● 參與外界支援計劃以優化教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意善用不同資源(包括學校津貼、全方位學習津貼或其他資源等)能豐富學生的學習經歷,增強學生的共通能力。 ● 80%學生同意學校提供不同的校內/外活動能豐富其學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察 	全年	學與教組	
	4. 透過校本教師專業培訓(如提問技巧、筆記、資優等)提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局、大專院教提供的講座、研討會、網上課程或互訪學校等。 ● 透過恒常教研課，教師分享教學焦點及課業設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意有關校本專業培訓，包括講座、研討會、網上課程、互訪學校或教研課，能提升教學設計,豐富學生的學習經歷,增強學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師進修 	全年	學與教組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			紀錄 ● 教研紀錄			
*2. 提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。	1. 加強學生閱讀技巧，提升閱讀能力 ● 優化中英文閱讀技巧框架 ● 利用繪本教學 ● 優化圖書課 ● 網上閱讀平台 ● 各科與圖書組合作進行跨科活動/閱讀活動	● 80%教師同意有關校本閱讀活動能提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。	● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察	全年	學與教組	
	2. 培養學生閱讀興趣 ● 舉行閱讀獎勵計劃---爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃 ● 圖書組與中英文科合作舉辦閱讀分享活動 ● 大手牽小手伴讀計劃 ● 舉行親子閱讀活動 ● 舉行故事爸媽活動 ● Reading is Fun 閱讀計劃： ~英文主題書展 ~加強學生閱讀英文圖書(逢星期一午讀)					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 加強校園閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科與中英文科合作推廣「世界閱讀日」活動 ● 舉行跨學科閱讀活動，例如「主題學習周」 ● 統整閱讀獎勵計劃(中英圖) ● 「晨光師語」老師閱讀分享 ● 優化圖書館設備及館藏 ● 午讀 ● 書展 					
*3. 透過 STEAM 教學，啟發學生創意及提升解難能力。	<p>1. 優化 STEAM 教學活動讓學生探索新的知識，提升解難及思維的能力，令學習更添趣味</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入其他領域的相關學習元素，讓學生透過 STEAM 教育模式進行探究學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師同意透過 STEAM 教學、跨科活動及教師培訓能啟發學生創意及提升其解難能力。 ● 80% 學生同意 STEAM 教學、跨學科專題研習/活動、STEAM DAY、主題學習周等啟發其創意及提升解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察 	全年	學與教組	
	<p>2. 透過跨科協作啟發學生創意及提升其解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用跨學科專題研習、舉行 STEAM DAY/交流、主題學習周等 ● ICT 科與中英數常視藝合作進行跨科協作活動 					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 加強教師培訓以協助教師掌握規劃課堂內外 STEAM 學習活動的策略，以促進 STEAM 教學發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊或講座，如 engineering design process，科學科培訓、AI 等。 					
*4. 加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊。	<p>1. 整合校本資訊素養框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在進度表上能顯示相關資訊素養範疇，加強教師在教學設計上掌握有關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意整合校本資訊素養框架及教師培訓能加強培養學生慎思明辨能力。 ● 80%學生同意講座/工作坊能加強他們資訊素養從而提昇他們慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱卷調查 ● 教師觀察 	全年	各科組/資訊科技組	
	<p>2. 舉行學生講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 AI、新興和先進資訊科技為主題，加強學生相關知識。 					
	<p>3. 提供教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 AI、新興和先進資訊科技為主題，裝備教師相關知識。 					

備註：

共通能力包括：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理
能力、自學能力、協作能力。



2.關注事項：優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生。

- 持續推行讓學生體驗實踐成長型思維課程/活動，讓學生實踐成長型思維，反思其重要性並與人分享。
- 優化生涯規劃，使學生肯定自我價值及確立生命意義，勇於嘗試，成為人生探索家，並促進學生彼此欣賞及關懷，加強正向校園氛圍。
- 以「五種愛的語言」作主題的活動，讓學生認識自己和別人的需要，學習以他人角度善待別人。優化德公課程，加強尊重、仁愛、團結等社群發展的價值觀，建立正向人際關係。
- 持續以全校參與的方式，從學與教到德育課程，以至校園氛圍，都致力提升學生的國民身分認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 1. 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心	<p>學生層面</p> <p>個人:</p> <p>1. 優化多元課，通過不同體驗實踐成長型思維。</p> <p>班級:</p> <p>1. 透過不同的成長訓練活動，以培養自信，堅毅及承擔的精神，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長訓練 P.1 至 P.6 ● 風紀訓練/領袖訓練(P.4-6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及學生同意活動能幫助學生實踐成長型思維，並能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生參與情 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 ● 全方位輔導津貼



	<ul style="list-style-type: none"> ● JPC 活動/訓練(P. 4-6) ● 民安隊活動/訓練(P. 4-6) ● 乘風航(P. 4-6) <p>2. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級集體遊戲，讓學生學習與人溝通合作、遵守規則、互相尊重，並鼓勵他們積極嘗試。 <p>全校：</p> <p>1. 邀請嘉賓於周會或工作坊分享面對逆境時如何克服困難的經歷，讓學生學習他們的堅毅精神。</p> <p>小組：</p> <p>1. 舉辦正向學生小組</p> <p>2. 小四至小六教育局「成長的天空計劃（小學）」</p>		況			
<p>◆ 2. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感</p>	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化多元課，初小健康課加入靜觀體驗活動。 2. 優化「靜心時間」，讓學生體驗不同舒緩情緒及放鬆的方法，例如：花瓣呼吸/跳健康操/伸展操/護眼操。 3. 優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義。 <p>班級：</p> <p>1. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及學生認同活動能促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感 ● 80% 家長、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生參與情 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 有關班主任及負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導津貼



	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「健康的我」活動鼓勵學生在休閒時間培養健康的生活方式： 校內：活動小息/午息：師生賽/足球/閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演等) 校外：運動/興趣活動 ● 與功能組別（體育科及活動組）推動校內多元活動小息/午息，如：師生賽/足球/閃避球/躲避盤/手工藝/欣賞表演等 ● 優化獎勵計劃，鼓勵學生多參與校外活動及興趣班。 <p>家長層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行優質家長進修學院，促進學生的健康生活方式。 	<p>教師及學生認為活動能提升他們的身心健康及正向情緒</p>	<p>況</p>		<p>教師</p>	
<p>◆ 3. 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係</p>	<p>學生層面</p> <p>個人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化德公課，加強同理心、尊重、仁愛、團結價值觀。 2. 深化「仁愛」價值觀課題 <p>班級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦級會或班本的活動等，培育同學尊重他人的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及同學同意活動能夠培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 有關班主任及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導津貼



	<p>情操，在活動中培養同理心及自信心，亦建立對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展班級經營活動，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。 2. 優化校本輔導活動：灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人。 ● 第一階段：參與「友愛童盟」校園反欺凌計劃及認識「五種愛的語言」 ● 賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃（香港小童群益會） 	<p>關係</p>	<p>參與情況</p>		<p>負責教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師 	
<p>◆ 4. 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同</p>	<p>學生層面</p> <p>個人:</p> <p>1. 優化德公課，加強國民和國安教育</p> <p>班級:</p> <p>1. 「啟」•「程」伴我行--班級經營活動</p> <p>透過班級經營活動、一人一職計劃、各級成長訓練活動等，培育/加強深化同學堅毅、自律、責任感、承擔精神、服務精神等價值觀和態度，亦強化同學奉公守法的精神。</p> <p>全校:</p> <p>1. 透過升旗禮、奏唱國歌及國旗下的講話，以加強</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 80% 教師及同學同意活動能夠持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，同時亦能培養學生關心社會、盡公民責任，提升國民身分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 情意及社交表現評估 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生參與情況 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育組 ● 輔導組 ● 有關班主任及負責教師 ● 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位輔導貼 ●



	<p>學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過其他學習活動，如：「華夏足跡」—遊歷名山大川、「中華文化日」、「西安歷史及文化交流」等，加深學生對中華文化及國情的認識 3. 透過國家安全教育講座，讓同學了解「國家安全」的基本概念、現狀和發展趨勢及明白最新信息和相關法律法規，從而提升學生維護「國家安全」的個人責任和義務。 4. 締結更多姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後發展機遇，進一步為自己作生涯規劃。 5. 舉辦自理月，提升學生的自理能力（執書包、整理抽屜） 6. 引入「香港賽馬會智理財教育」，提升學生的理財知識及責任感 7. 通過服務學習，明白公民責任，並回饋社會 <p><u>老師層面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與本校或教育局舉辦的有關國家安全教育培訓 <p><u>家長層面：</u></p>	<p>認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在問卷調查中，80%教師同意活動能加強學生對國民教育/國家安全教育的認識 				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



School Mission : We are here to teach and guide our children to learn, to think, to be happy and to love.
我們的使命：引導並培養孩子認真學習，用心思考，快樂共處，愛己愛人。

	1. 邀請家長參與其他學習活動，如：「中華文化日」、「華夏足跡」等					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--



第三章 2025/2026 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局莊啟程小學

負責人姓名： 文淑薇 聯絡電話： 26410221

A. 預計合資格學生人數共 271 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 40 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 205 及 C. 酌情名額¹ 涵蓋的學生人數： 26 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導 1. 「好學堂」功課輔導	於課後提供功課輔導給學業成績稍遜學生，讓有需要的學生及家庭得到支援。	1. 有 80%學生認為功課輔導班能幫助解決課業上的困難 2. 有 80%學生認為功課輔導班對學習有幫助	1. 問卷	10/2025 至 06/2026	10	66	3	47580	/
語文訓練 1. 英語班 2. 辯論班	學生透過生動有趣的語境中學習，提高學生讀寫聽說、思維能力。	1. 有 80%學生認為學習語文能力技巧有改善	1. 問卷 2. 出席率	9/2025 至 06/2026	8	24	5	14800	/
學習技巧訓練 1. 奧數班 2. AI 班	改善學生學習效能，提升學習成效。	1. 有 80%學生認為學習技巧有改善	1. 問卷 2. 測驗	9/2025 至 06/2026	2	16	3	8400	/



文化藝術 1. 音樂活動班 2. 畫班 3. 粵劇	讓學生透過不同的文化藝術活動，從而培養學生對各種文化藝術的興趣，提升文化藝術潛能，體會當中的樂趣，並增加自信心。	1. 有 80%學生認為增加對文化藝術的興趣 2. 有 80%學生認為增加自信心	1. 問卷 2. 出席率	9/2025 0 至 6/2026 8	25	5	15200	/
體育活動 1. 跆拳道班 2. 單輪車班 3. 中國舞 4. 足球班 5. 田徑 6. 籃球班 7. 乒乓球	發展學生運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感，擴闊課堂以外的學習經驗。	1. 有 80%學生認為增加認識運動項目的技能 2. 有 80%學生認為增強於團隊中的責任感和歸屬感	1. 問卷 2. 出席率	9/2025 至 06/2026 12	74	10	38650	/
活動項目總數： 15				小計：40	205	26		
				總計：271				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。

合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



第四章 2025/2026 學年推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：擴闊學生的閱讀範疇和提升閱讀興趣

	<input checked="" type="checkbox"/> 項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 1. 「閱讀樂趣多」閱讀計畫(圖書科)	\$10,000
	2. 廣泛閱讀計畫(中文科)	\$10,000
	4. 繪本學數學計畫(數學科)	\$10,000
	預算總開	\$3,0000

* 請以 選或以文字說明。



第五章 25-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

保良局莊啟程小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面谈、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 [△]		評估方法 [△]	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	中文科校內及校外比賽	11/2025-6/2026	鼓勵學生多參與比賽，提升語能力及建立自信	P1-P3 : 70	10			\$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	數學尖子培訓班訓練	10/2025	發展學生數學潛能，增加學生比賽機會	P5-P6 : 16	2			\$16,800.00		A2 智能發展		B5 觀察	
3	數學校內及校外比賽	12/2025	擴闊學生的眼界，增加學生比賽機會，鼓勵獲獎的學生	P5-P6 : 20	3			\$3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	水耕種植	9/2025-7/2026	通過在校內推行水耕種植，提升同學對環境及生活現象的解決問題的能力，從而提升學生正確的價值觀。	P1-P6 : 586	10			\$20,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
5	常圖活動「世界與我」	9/2025-7/2026	通過常圖跨科活動（P.5,6）提升同學對世界及環境的認知	P5-P6 : 192	8			\$1,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
6	視藝參觀	12/2025-3/2026	擴闊學生藝術視野，拓展潛能	P4-P6 : 30	3			\$5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	學生視覺藝術範疇訓練	9/2025-7/2026	開辦藝術大使、盈藝舍等活動，擴闊學生藝術視野，拓展潛能	P4-P6 : 30	3			\$6,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	



8	「中國傳統服飾新演繹」catwalk show	1/2026-7/2026	舉辦「中國傳統服飾新演繹」catwalk show，讓學生學習投入於創作藝術，並學習欣賞別人作品	P1-P6 : 586	40				\$60,000.00		A4 體藝發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
9	藝術賞析	6/2026-7/2026	舉辦「莊小藝術嘉年華」，讓學生學習藝術欣賞作品	P1-P6 : 586	10				\$10,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
10	視藝比賽物資	9/2024-7/2025	鼓勵學生參與各項視藝比賽，擴闊視野，吸取經驗	P1-P6 : 586	10				\$4,000.00		A4 體藝發展	B5 觀察	
11	校內外音樂比賽(包括:教材、比賽、報名費、材料、交通費等)	9/2025-4/2026	增加學生比賽機會，營造校內音樂氛圍	P1-P6 : 100	10				\$22,000.00		A4 體藝發展	B5 觀察	
12	校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車、游泳、欖球、排球、跆拳道及花式跳繩等)	9/2025-6/2026	提供良好的訓練機會予入選校隊之學生，提升運動技巧，以準備比賽	P1-P6 : 300	5				\$119,600.00		A4 體藝發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
13	舉辦校本運動日及聯校運動會	11/2025-4/2026	增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧	P1-P6 : 586	10				\$10,000.00		A4 體藝發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
14	參加區內外及友校比賽	9/2025-7/2026	增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神	P1-P6 : 200	10				\$40,000.00		A4 體藝發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
15	Tinkercad 課程物資	9/2025-7/2026	三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad，為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗，會為學生打印出作品	P3 : 100	4				\$2,000.00		A2 智能發展 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生製作的立體作品



16	STEAM 課程物資	9/2025-7/2026	1.一至三年級的電腦科推動科創和編程課程, 需購買STEAM 物資 2. 四至六年級的電腦科教授Micro:bit 和推動跨學科STEAM 協作, 課程中需要材料製作Micro:bit 反應遊戲/智能家居等	P1-P6 : 586	5				\$15,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
17	STEAM 課後活動(包括:教材、比賽、報名費、材料、交通費等)	9/2025-7/2026	讓具STEAM 潛能的學生多參與校外比賽, 擴闊視野及眼界	P1-P6 : 586	8				\$20,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
18	辯論隊培訓	9/2025-7/2026	增強學生多角度思考能力, 藉著邏輯思維, 表達技巧訓練及辯論實戰, 訓練台風及即時反應能力	P4-P6 : 10	3				\$45,440.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展	B5 觀察	
19	環保大使參觀活動及基礎章/ 專章	9/2025-7/2026	加強學生對環境保護的意識	P4-P6 : 24	2				\$9,700.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展	B5 觀察	
20	中國舞校內表演、校外比賽物資(道具、頭飾、化妝品及物資等)	6/2026	提升學生對中國舞的興趣及技能, 從而認識中國文化, 提升國民身份認同感。透過舞蹈訓練, 讓學生提升自信心及培養團隊合作精神。此外, 藉著身體的舞動, 有助學生陶冶性情及加強身體的協調能力。	P1-P6 : 30	2				\$15,000.00		A2 智能發展	B5 觀察	
21	戶外教育營	4/2025	培養學生生活技能、領袖訓練、團隊和人際關係的建立	P6 : 96	10				\$6,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展	B5 觀察	
22	多元智能課程	9/2025-7/2026	建立學生成長型思維及正向文化	P1,P3,P5,P6 : 390	42				\$81,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展	B5 觀察	
23	森林課程	9/2025-7/2026	培養學生的自理能力、堅毅及自我挑戰的精神	P1,2,4 : 294	15				\$45,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展	B5 觀察	



24	摘星之旅獎勵計劃	9/2025-7/2026	鼓勵學生在學術、品德及活動上能積極參與，提昇學習動機及追求卓越	P1-P6 : 586	42			\$22,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗	B1 問卷調查 B5 觀察	
25	主題學習周	1/2026	透過參與有關航天科技的STEAM活動及閱讀中國航天科技發展素材，培養學生共通能力、實踐成長型思維、資訊素養及慎思明辨能力、增加對航天科技的興趣及好奇心及國民身份認同。	P1-P6 : 586	42			\$21,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生製作的立體作品 學生製作的作品
26	五、六年級成長日營	10/2025-5/2026	提升學生信心及合作	P5-P6 : 192	5			\$50,000.00		A1 價值觀教育	B1 問卷調查 B5 觀察	
27	普通話校外活動及比賽	9/2025-6/2026	鼓勵學生多參與比賽，提升普通話能力及建立自信	P1-P6 : 586	5			\$2,000.00		A1 價值觀教育	B5 觀察	
28	電子學習用品 (MDM, Padlet, WordWall)	9/2025-6/2026	推動電子學習及提供平台讓學生分享所學	P1-P6 : 586	42			\$67,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
29	互動電子報名及場地管理系統伺服器硬件維護費	9/2025-6/2026	讓家長及學校利用網上系統管理所參加的課外活動	P1-P6 : 586	42			\$40,000.00		A2 智能發展	B5 觀察	
30	資優課程消耗品	9/2025-6/2026	配合資優課程的發展	P1-P6 : 100	10			\$3,000.00		A2 智能發展	B5 觀察	
31	STEAM 比賽物資費用	9/2025-6/2026	通過STEAM 比賽，培養學生創意、解難和綜合知識的能力。	P1-P6 : 100				\$1,500.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
32	科學實驗消耗物品	9/2025-6/2026	通過有趣的實驗，引發學生的好奇心，誘導他們去探索和自主學習	P1,P4 : 120				\$6,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
33	購買AI 設備	9/2025-6/2026	讓學生利用購買AI 設備學習STEAM 的知識	P1-P6 : 586				\$20,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	B5 觀察	
34	課室遊戲	9/2025-6/2026	讓學生可以放鬆心情，與同學建立關係	P1-P6 : 586				\$1,500.00		A8 學生精神健康	B5 觀察	



35	視藝室物資	9/2025-6/2026	建立藝術學習氛圍，啟發學生靈感，提升學生投入感	P1-P6 : 586				\$4,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
36	數學科課程物資	9/2025-6/2026	優化課堂，提升學生對音樂的興趣，加強學習成效	P1-P6 : 586				\$3,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支									\$808,040.00				
1.2 境外活動													
1	境外交流活動	9/2025-7/2026		P3-P6 : 200	20			\$233,000.00	廣西北海市實驗學校 珠海市三灶鎮海澄小學 北京市陳經綸中學分校 望京實驗學校 寧波市海曙第三外國語學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支									\$233,000.00				
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)									\$1,041,040.00				

全方位學習負責教師姓名：		職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：		職位：	鄺民桑



第六章 2025/2026 學年「學習支援津貼計劃」

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. *對有特殊教育需要學生作出適當的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化支援系統 ● 校內科組成員及小組成員定期開會商討各支援工作進展 ● 小一及早識別有特殊教育需要學生會議 ● 學期初，學生支援統籌主任、學生輔導主任、言語治療師、教育心理學家及各有關教師召開個案會議，讓各有關教師得悉各個案學生情況，制定支援計劃 ● 九月下旬，學生支援小組、訓輔主任與小一各科任召開小一學生適應會議 ● 十一月，學生支援統籌、學生輔導主任、訓育、SEN 社工及小一科任展開小一及早識別計劃，識別有學習困難學生 ● 與提供有特殊學習需要學生服務機構督導員定期召開會議 ● 透過不同功能組別或/與各科組共同備課、協作教學、課堂研究或入班協助，為有特殊教育需要的學生擬定支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有特殊教育需要學生的語文能力或學習表現或學習技巧有改進 ● 80%小組成員滿意有關的支援服務 ● 80%學生滿意有關的小組支援服務 ● 80%學生在日常生活中有運用正向價值觀和態度表達自己感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議 ● IEP 年終檢討報告問卷 ● LAMK 卷 ● 考試成績 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 ● 特殊教育需要支援老師 ● 教育心理學家 ● 言語治療師 ● 特殊學習需要學生輔導員(社工) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>計劃課程教學、調適考試及評核的特別安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新支援系統紀錄冊 ● 妥善運用學習支援津貼 ● 各小組成員定期開會商討各支援及輔導工作進展： ● 更新及轉介有特殊教育需要學生的資料庫 ● 檢視各小組工作情況、工作流程及工作指引 <p style="text-align: center;">SUPER SMART 獎勵計劃</p> <p>為 SEN 學生設立 SUPER SMART 獎勵計劃 -就著學生的學業、行為、社交、情緒作正面價值獎勵(孝親)</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援助理 	
<p>*優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力。</p>	<p><u>學業方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂支援 ● 舉辦學生學習支援小組(中文、英文成績稍遜的小三至小六學生)，進行抽離加強輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 					



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援助理為 SEN 學生課堂入班進行協作教學 ● 午間小組支援學生學習需要 ● 提供言語治療服務輔導小組 <p><u>課後支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「輕鬆學習」小組教導小一學生(於及早識別有學習困難的小一學生)，協助中、英、數各學科上適應學習範式(購買服務) ● 「啟程解困」中、英文小組教導小二至小六學生(有讀寫障礙報告及成績稍遜學生)，如何掌握學習技巧(購買服務) ● 舉辦「讀寫障礙工作坊」教導有讀寫障礙需要學生, 為 P1-6 提升讀障學生的讀寫能力 ● 智趣字母小精英 ● 智趣串字小精英 ● 識字歷奇 FUN TIME ● High Five, ABC 						



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 外購言語治療服務為言語障礙學生提供評估及治療 						
	<p><u>行為方面</u></p> <p><u>自閉症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 IEP 協助自閉症學生提升社交溝通技巧能力 ● 為自閉症學生提供「學校與非政府協作」計劃以改善其社交技巧及溝通能力 ● 午間小組支援社交溝通(我是主人家-邀請好朋友參與活動) ● 升中前預備小組 ● 試後小組 <p><u>專注力不足/過度活躍症:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「跳躍小叮噹」為 ADHD 學生提供小組訓練, 提升學生的專注力 ● 午間小組支援專注力 ● 共融活動攤位遊戲(我是主人翁) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 					



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><培養正向思維, 提升抗逆力, 建立健康的生活方式, 提升幸福感></p> <p><u>精神健康及情緒管理:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 醫教社同心協作計劃 ● 教育心理學家為有需要學生進行個別輔導計劃 ● 「陽光小組」教導學生正向思維模式(外購服務) ● SEN 社工, SENTEAM 透過 IEP 訓練學生的社交溝通能力及培養正向思維 ● 午間小組提升學生的正面情緒及社交溝通 ● Supe 大使(P4-P5)輔導低年級 sen 學生 						
2. 提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個案會議及諮詢, 提升教師照顧有特殊教育需要學生的技巧 ● 學生支援小組與訓輔小組及相關老師召開分級及個案會議 ● 鼓勵教師參加有關進修課程及講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 	80%教師同意有關的策略(包括講座、工作坊、會議等)能有效提升教師照顧有特殊需要學生的技巧和知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● IEP 年終檢討報告問卷 ● 校本問卷 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 	● 學習支援津貼



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 知識遷移工作坊-照顧個別差異：適異教學的應用工作坊 2.0 ● 專業團隊導師，包括教育心理學家、駐校言語治療師、註冊社工及精神健康醫護人員等為校方提供教師專業培訓 					<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 言語治療師 ● 學生支援小組成員 	
<p>3. 提升家長管教有特殊教育需要學生的技巧</p> <p>◆ 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過個案會議及諮詢，提升家長照顧有特殊教育需要學生的技巧 ● 舉辦教養工作坊(P1-2)，家長透過教養學生建立健康的生活方式，提升幸福感 ● 召開家長會、家長個別面談、舉行家長講座(以「情緒主題」較多的家長及親子活動)，使他們認識良好的溝通技巧及適宜的情緒表達方法，促進親子正向關係。 ● 舉辦家長讀寫障礙小組，提升及教導有讀寫障礙需要學生在家的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式 	80%家長滿意講座內容，同意觀課/家長會/家長面談能提升他們管教子女的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 年終檢討報告問卷 ● 家長問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 駐校社工 ● 教育心理學家 ● 言語治療師 	● 學習支援津貼



目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子遊戲工作坊 ● MARI 個別面談 ● 藝術治療自學工作坊 ● 情緒百科-誰偷走我的快樂家長講座 ● 莊小家長相聚天 ● 減壓家長活動-水彩減壓 / 禪繞減壓 / 運動減壓 / 星空和諧粉彩 工作坊 						

*關注事項 1: 優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰

◆關注事項 2: 優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生

1)七個學習宗旨:國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式。

2)共通能力：1. 基礎能力(溝通能力/數學能力/運用資訊科技能力)；2. 思考能力(慎思明辨能力/創造力/解決問題能力)；

3. 個人及社交能力(自我管理/自學能力/協作能力)

3)十二種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。

4)資優三大元素：1.高層次思維技巧 2.創造力 3.個人及社交能力



財政預算

組別	支出	款項來源
融合教育	\$1,287,351	學習支援津貼
學生學習支援		
購買有特殊學習需要小組服務		
精神健康		
教育心理服務	\$ 100,000	(服務由保良局社會服務部提供)
言語治療教具、文具	\$ 10,000	校本言語治療行政經常津貼
言語治療服務	\$ 146,880	加強言語治療津貼
學習支援小組獎品	\$ 20,000	獎品
總計：	\$1,564,231	

(4) 工作小組成員

統籌成員：郭鳳翔主任

小組成員：陳麗萍老師、弘憫英老師、姚蔓菁老師、李汶靜老師、劉國傑先生