保 良 局 莊 啟 程 小 學

2024 至 2025 學年

學 校 周 年 報 告

- 保良精神 -

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，
實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

目　　錄

第一章	我們的學校	P. 1 – 3
第二章	我們的教師	P. 4
第三章	我們的學生	P. 5 – 7
第四章	關注事項的成就與反思;回饋與跟進	P. 8 – 16
第五章	我們的學與教	P.17 – 20
第六章	我們對學生成長的支援	P.21 – 22
第七章	學生表現	P.23 – 36
第八章	財務報告	P.31
附件		
1.	學校發展津貼報告	P.38 – 42
2.	校本課後學習及支援計劃報告	P.43 – 46
3.	學習支援津貼報告	P.47 – 49
4.	姊妹學校交流計劃報告	P.50 – 58
5.	全方位學習津貼報告	P.59 – 73
6.	學生活動支援津貼報告	P.74 – 76
7.	推廣閱讀津貼計劃	P.77 – 78
8.	加強支援非華語學生的中文學與教報告	P.79 – 80
9.	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	P.81 – 82
10.	學校接受捐贈紀錄	P.83 – 85

第二章 我們的教師

(1) 學校教師的數目（按教育局核准編制）

學年	21/22	22/23	23/24	24/25
教師人數 （包括校長及學生輔導主任）	51	51	50	49

(2) 教師學歷情況

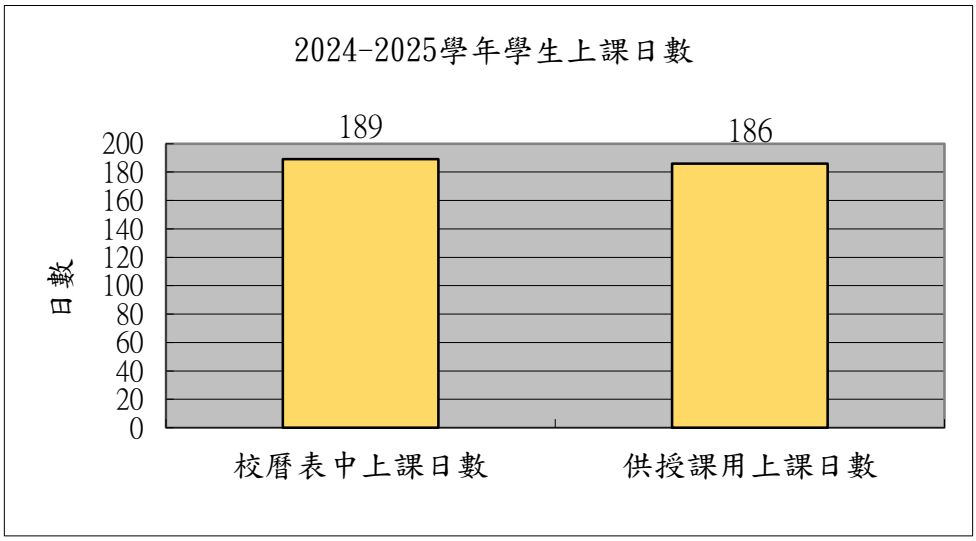
教師資歷	百分率			
教師獲得的最高學歷	21/22	22/23	23/24	24/25
持有碩士或以上學歷	33.3%	29.4%	34%	27%
持有學士學位學歷	100%	100%	100%	100%
教師的專業資格	21/22	22/23	23/24	24/25
已接受專業訓練的百分比	94%	96%	96%	98%
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100%	100%	100%	100%
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	100%	100%	100%	100%
達到語文能力要求的教師	21/22	22/23	23/24	24/25
達到英語語文能力要求的百分比	100%	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求的百分比	100%	100%	100%	100%

(3) 教學經驗

教師教學經驗	20/21	21/22	22/23	24/25
具有 0 至 2 年教學經驗的百分比	5.88%	9.8%	6%	2%
具有 3 至 5 年教學經驗的百分比	5.88%	7.85%	10%	10%
具有 6 至 10 年教學經驗的百分比	13.73%	11.76%	14%	14%
具有超過 10 年教學經驗的百分比	70.59%	74.51%	70%	74%

第三章 我們的學生

（一） 學校實際上課日數：



（二） 班級架構：

2024 – 2025 學年班級架構

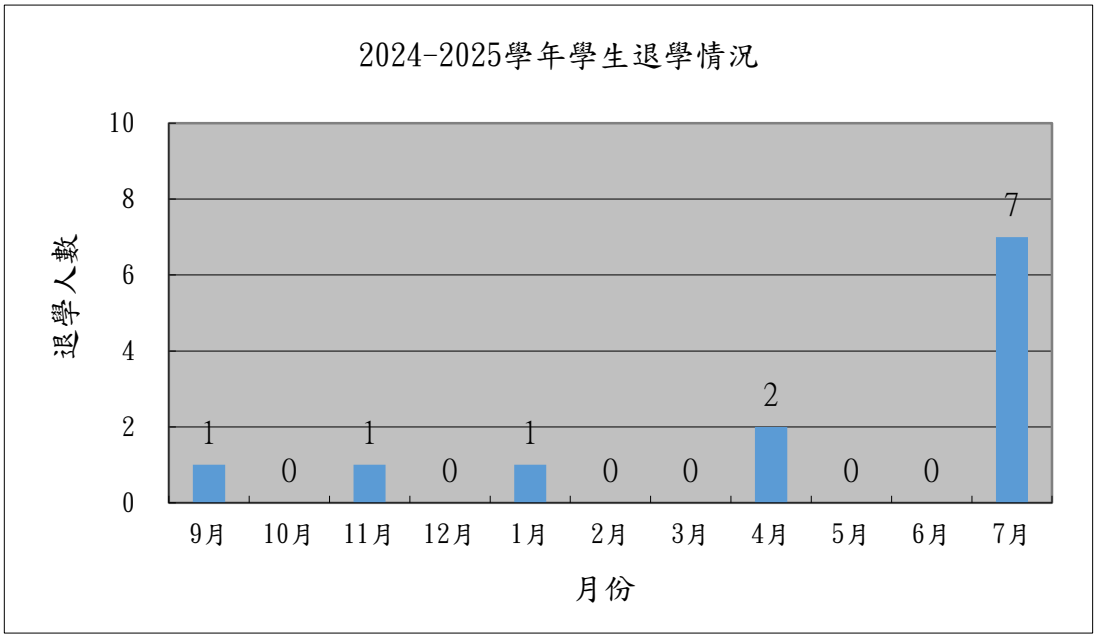
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	**24**
男生人數	53	55	49	45	43	59	**304**
女生人數	47	42	51	51	53	38	**282**
學生總數	**100**	**97**	**100**	**96**	**96**	**97**	**586**

（三） 學位空缺率：

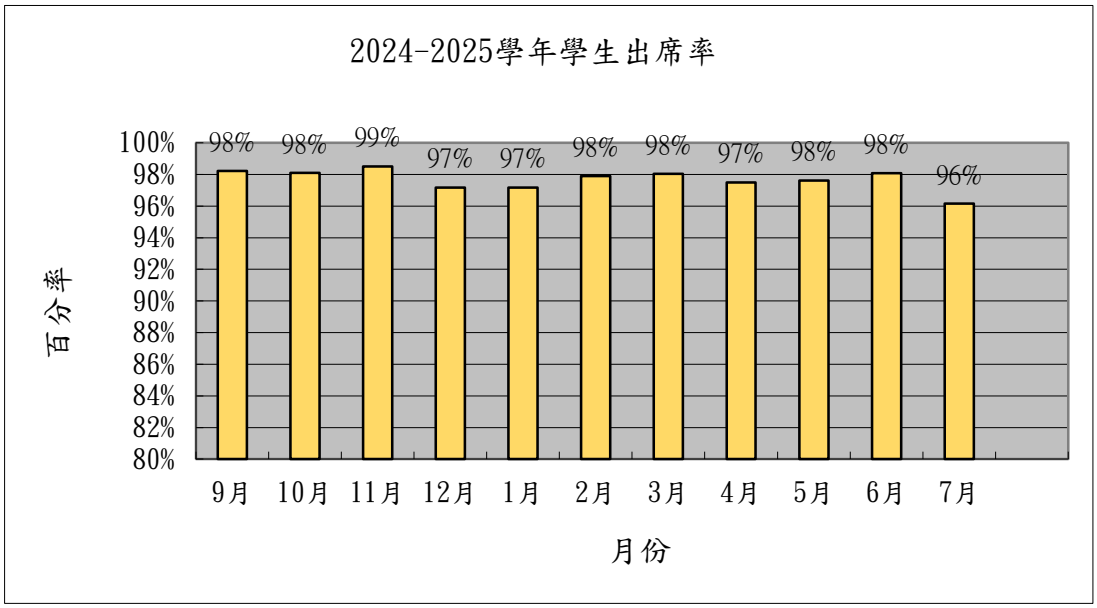
2024 – 2025 學年學位空缺率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生總數	100	97	100	96	96	97
最高可收人數	104	104	108	108	120	124
空缺百分率	3.84%	6.73%	7.40%	11.11%	20.00%	21.77%

（四） 學生退學情況：

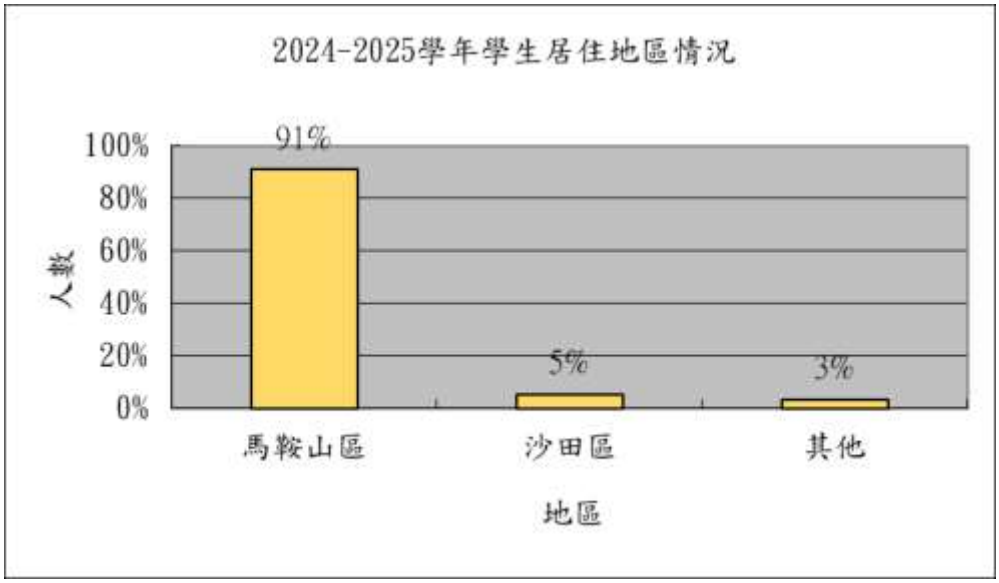


（五） 學生出席率：

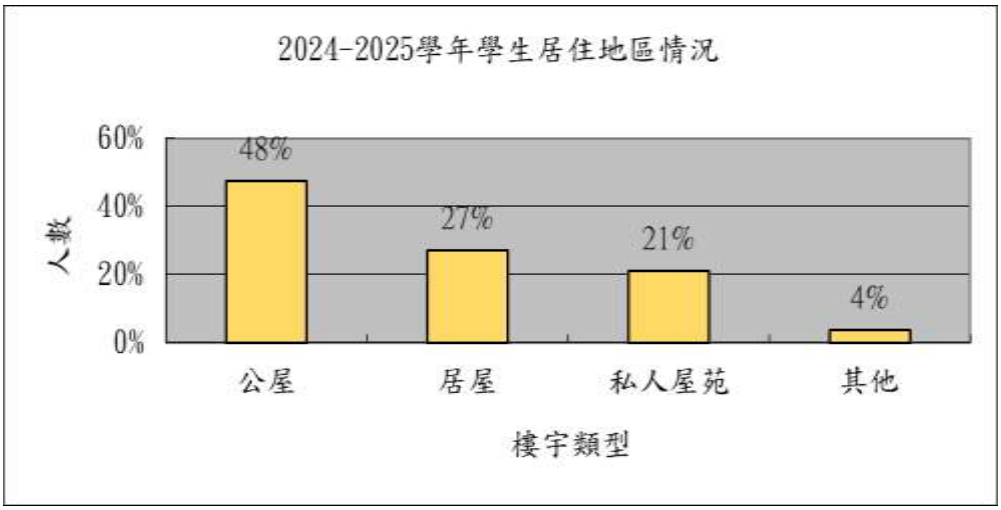


（六） 學生居住情況：

本校共有學生 586，其中 91%學生來自馬鞍山區；5%來自沙田區；3%來自其他區域。



本校有 48%學生來自公共屋邨；27%來自居屋；21%來自私人樓宇；4%來自其他類型樓宇。



第四章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：
優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰

(1) 優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力

成就
● 學校持續優化課堂設計，優化筆記摘錄形式及運用策略，透過提問四重奏，以加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力，以及教師在課堂或課業中加入資優三大元素，以照顧學生學習多樣性 ● 情意及社交表現評估(學習:目標清晰)Q-值 113，當中 90.1%學生表示會為自己訂下一些可達到的學習目標，顯示各科組在自訂目標的推行指導上是具體，讓學生能清晰學習目標及需達致的程度，大大提升學生在學習上自我管理的能力。而 89%學生表示會列出方法和步驟，去達到學習目標，反映自學能力的提升。 ● 情意及社交表現評估(學習:自我監控)Q-值 115 較 2324 Q-值 103 為高，顯示 91.8%學生會自我思考所用的學習方法是否有效，反映學生能於目標上作檢視及反思，反映了學生自學能力有提升。 ● 持份者問卷調查 92.4%學生同意懂得訂立自己的學習目標。 ● 持份者問卷調查 96.4%學生同意教師的提問能啟發思考。 ● 校本問卷調查 98%教師同意有關優化課堂設計策略(包括自訂目標、筆記摘錄、提問技巧、資優元素等)能增強學生的共通能力。 ● 校本問卷調查 96.83%學生同意自訂目標及自我檢視能幫助自己向著目標前進。 ● 校本問卷調查 97.8%教師同意自己經常運用不同層次的問題啟發學生思考。 ● 校本問卷調查 96.6%學生同意老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ● 課業上觀察到初小學生及高小普通能力的學生能依教師指導下為學習單元訂立目標，而高能力學生更能自訂目標，並作出檢視，表現出自學能力。 ● 觀課中亦一致地觀察到教師能為課堂訂立切合及具體可行的目標，而學生能清晰理解，並在學習活動中實踐。 ● 觀察教師能在課堂中恆常地鼓勵學生摘錄筆記，建立習慣。常識科提倡各級應用不同的思維框架，中、英科多應用表列和思維圖，而數學一直鼓勵學生圈出關鍵詞以學生能小心解題，視藝科亦有創意手記，記下隨堂的學習，反映科組協力培養學生筆記摘錄的自學能力。 ● 教師能利用共備會議討論教學策略，設計高層次的提問。觀課中觀察教師能運用不同層次的提問，引動學生思維，建構知識，加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力， ● 觀課中觀察教師嘗試運用 2 人小組合作學習，部分學生能協助溝通，惟部分學生仍見被動，協作及溝通能力可加培養，成為恆常的學習習慣。而在情意及社交表現評估-學習氣氛（合作）Q-值為 116，有 93.4%學生表示感覺到相互合作是重要的，教師可藉以為基石，加以指引。

- 校本問卷調查 100%教師和 97%學生同意善用不同資源(包括學校津貼、全方位學習津貼或其他資源等)能豐富學生的學習經歷，增強其共通能力。
- 校本問卷調查同意學校提供不同的校內及校外活動(如:例如參觀、全方位學習日、主題學習周、科本活動、動手動腦做活動、探究式學習等)豐富學生的學習經歷。
- 持份者問卷調查 95.9%學生同意老師經常安排不同的學習活動，而教師觀察學生是投入活動。
- 主題學習周問卷調查中，100%教師同意學習活動能加強學生運用共通能力，教師認為能透過動手做及分組製作，發展學生的解難能力及協作能力，而學生表示與同學合作具挑戰性，能學習到團結，反映能培養學生的協作能力。
- 科組能善用教研課作成績分析、進修分享、觀課分享、課業分享等，能作教學的檢討，專業知識的交流，實踐學習型社群，提升學與教效能。

反思

- 學生大致能在教師的指引下訂立目標，只有能力高的學生能檢視自己的學習需要而自訂目標。學生檢視自訂目標時，一般只提出未能達標之處。
- 學生運用思維框架獨立及自主地摘錄筆記的能力尚待培養。
- 學生在 4F 的「future」普遍未能將學習經驗扣連生活應用。
- 小組活動部分學生見被動，協助、溝通能力未發揮。
- 共同備課及教研課可優化，提升效能。

回饋與跟進

- 引導學生針對自己的學習需要，設立目標，使學習更符合個人化及為未達標的目標，舉出可行的改善方法，提升自我管理的能力。
- 引導學生思考並選擇合適的思維框架以摘錄筆記。
- 教師於 4F-future 可運用情境題加強引導學生將課堂學習經驗與生活扣連。
- 修訂共同備課紀錄、教研課內容，以促進教師專業交流及教學設計。

(2) 提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力

成就

- 情意及社交表現評估 Q-值 114(閱讀:良好策略-86.4% 學生表示閱讀時會跟主題及關係，把不同內容放在一起；87.4%學生表示會利用題目和標題掌握文章重點)，較 2324 Q-值 109 提升，顯示策略有效提升學生閱讀能力。
- 情意及社交表現評估-閱讀（休閒閱讀時間）Q-值 95，學生在休閒時間有其他的活動選項；而（與家長閱讀）Q 值 102 較去年 100 高，反映校本親子閱讀策略有成效；閱讀（非指定讀物） Q-值 116 同為較去年 115 高；閱讀（喜愛） Q-值 116 亦較去年 109 提升，反映計畫有助培養學生閱讀興趣。
- 持份者問卷調查 91% 學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊。

- 校本問卷調查顯示，98%教師同意有關校本閱讀活動能提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力。
- 校本問卷調查 91.25% 學生同意校本閱讀獎勵計劃(如:爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃)及其他圖書活動提升我的閱讀興趣。
- 除了語文科(中、英文)外，各科會加入閱讀元素，如:數學引入繪本閱讀、常識閱報等。
- 老師觀察學生積極參與「世界閱讀日」活動，閱讀推介書目，擴闊學生閱讀範疇。
- 科組與圖書科跨科合作，如: 體育專題閱讀月、視藝「中國神話故事」，有效建立校園閱讀氛圍。
- 學生訪談中表示「主題學習周」能引動借閱科普書籍。

反思

- 科組跨科合作具成效，可持續推行。

回饋與跟進

- 學與教組協調跨科合作，促進各科組溝通，以助優化教學設計。

(3) 透過 STEAM 教學，啟發學生創意及提升解難能力

成就

- 校本問卷調查 99%教師同意透過 STEAM 教學、跨科活動及教師培訓能啟發學生創意及提升其解難能力。
- 校本問卷調查 97.38% 學生同意 STEAM 教學、跨學科專題研習/活動、STEAM DAY、主題學習周等啟發及提升我的創意和解難能力。
- 校本問卷調查 96.5% 學生同意 STEAM 教學能夠實踐成長型思維，提升自信心。
- 主題學習周各級的動手做的活動有助學生提升溝通、協作能力及解難能力。
- 主題學習周問卷調查 100%教師各級的 STEAM 活動有助學生提升溝通及協作能力。
- 主題學習周活動以 STEAM 為主題，並以跨學科模式進行各種科學探究活動，從各項活動中觀察，P.1-3 學生能嘗試利用 PDAR 的科探過程對實驗進行實施、分析及作出改善建議；P.4-6 學生能積極通過 PDIR 的科探過程對製作進行測試、反思及改良。因此 STEAM 活動提升了學生的創意、解難和綜合知識能力，亦能培養學生的成長型思維。但科任亦察覺學生的創意或解難的方法過於單一，故需加強學生多角度思考能力，讓學生進一步提升科探能力。
- 例:視藝與 ICT 科合作中國傳統面譜，從觀察可得，有助部分學生構思抽象的作品，提升了他們的解難及創意力，亦有助培養成長型思維。

反思

● 現時 STEAM 教學由 ICT 科組與部分學科進行跨科合作，將 STEAM 教學模式引進學科。
回饋與跟進
● 科組持續進行 STEAM 跨科合作。 ● 繼續舉辦教師培訓以協助教師掌握規劃課堂內外 STEAM 學習活動的策略，以促進 STEAM 教學發展。

(4) 加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊

成就
● 各科組均能在進度表上顯示相關資訊素養範疇，並能在共備會議中討論相關的資訊素養教學策略，提升教學效能。 ● 觀察教師能在課堂中能適時加入教育資訊素養的元素。 ● 校本問卷調查顯示，96% 教師同意整合校本資訊素養框架及教師培訓能加強培養學生慎思明辨的能力。 ● 校本問卷調查 94.1% 學生同意資訊素養講座/工作坊能加強我的資訊素養從而提升慎思明辨的能力。
反思
● 科組推行的資訊素養教育主要聚焦在「找出及獲取相關資料」
回饋與跟進
● 資訊科技組可引領科組了解其他資訊素養類別及範疇如何扣連教學;建議下學年發展焦點：1.有效及符合道德地運用資訊-有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊及 2.資訊世界-認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題。

關注事項二：

優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生

（1） 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心

成就
● 校本問卷調查顯示，96%教師及 97%同學同意活動能幫助學生實踐成長型思維，並能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心。 ● 情意及社交表現評估中，學生在學習態度（堅毅）副量表的觀感相對較高，商分數（Q-值）為 116。學生亦在自我概念（一般個人）的觀感提升至相對較好，商分數（Q-值）為 111。學生在「情緒(無恐懼失敗)」的整體 Q 值是 116，學生面對失敗時不會輕易放棄。 ● 本學年繼續優化各級課程，開展讓學生實踐堅毅精神的課程。如:一年級學生學習少林功夫，從觀察所見，學生學習功夫過程都表現專注，遇到困難不輕易放棄，他們在百日宴上分享學習成果，可見其自信心一面。 ● 學生在參加「殘疾人運動分享」周會和「冠軍進校園」後表示從運動員面對逆境時如何克服困難的經歷，學到堅毅精神，敬佩他們不受逆境或身體殘疾影響，比其他人更努力，明白要努力不懈才會成功。部分班別的學生亦有在隨筆上抒發得著。 ● 學生透過參加各種成長訓練活動，實踐成長型思維，學習積極面對挑戰，提升自信心。(例如學生在參加乘風航活動時能互相鼓勵，並突破自我。學生在參加成長訓練營時，可讓學生有不同的體驗，學生從中學習合作、溝通、解難等技巧。) ● 根據校本問卷調查，100%教師同意透過多元課課程及森林課程能有助建立學生的成長型思維，提升學生的自信心及抗逆力。 ● 根據校本問卷調查，96%學生同意透過多元課課程及森林課程能有助建立學生的成長型思維，提升學生的自信心及抗逆力。 ● 本年度在一、四年級加入科學實驗課，學生透過生活中的科學進行探究。從觀察可見，學生在進行實驗過程中經過不斷反思及改良，有助培養他們面對逆境進行解難的能力，提升他們的自信心。 ● 從四年級的歷奇課中，學生在活動過程中例如傳遞乒乓球即使遇到挫折，但都會立刻進行反思及進行改善，制定新的方法，積極面對挑戰。 ● 本年度為每位小一、二及四年級學生安排二森林課程， 課程內容多元化。例如：一年級學生能夠親手製作木頭車和與家長共同製作雞蛋仔；二年級學生自製風箏；四年級學生製作濾水裝置等活動，能夠為學生提供特別的課外活動體驗。他們能夠透過動手做和與組員協助共同解決難題，藉此建立成長型思維和提升自信心。 ● 校本問卷調查數據顯示，94%學生同意音樂活動和比賽能培養堅毅精神面對逆境。校內比賽中，參賽者勤奮練習，表現優秀，參賽者之間競爭激烈，讓參賽者能明白到勝不驕敗不餒，實踐成長型思維，增強自信心。透過音樂會報告，反映學生能透過欣賞音樂活動能讓他們從演奏者身上學習到堅毅精神。 ● 教師透過觀察，學生樂於接觸與中國文化有關的運動, 一年級學生學習少林功夫拳，起初由不認識及缺乏信心，經過數節的認真練習，及後學生的功夫動作日益長進。後來還在小一百日宴表演, 學生感到十分有成就感。

反思
● 肯定學生的進步及其成長型思維經驗，有助他們實踐成長型思維。 ● 根據 APASO 問卷調查，學生對於未來職業願景的觀念相對較弱。
回饋與跟進
● 提供學生展現平台，讓學生分享堅毅故事及學習成果，促進學生彼此學習，深化成長型思維。 ● 推行 CLAP 生涯規劃計劃，豐富學生的學習經歷，持續培養成長型思維及提升自信心。

(2) 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感

成就
● 校本問卷調查顯示，100%教師 96%學生認同活動能促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感。 ● 98%教師及 90%學生認為活動能提升他們的身心健康及正向情緒。 ● 情意及社交表現評估中，學生在情緒（無負面情緒）、情緒（無恐懼失敗）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、自我概念（情緒穩定）及滿足感（學校）等副量表的觀感相對較高，商分數（Q-值）為 116。 ● 初小健康課加入靜觀體驗活動，教師觀察到學生表現專心、專注，有助培養正向情緒。如:三年級學生享受畫禪繞畫，作品張貼在出來能提醒他們專注。 ● 學生除了在「靜心時間」進行靜觀活動，還可在早會參與伸展活動「Rainbow ralaxation」。教師觀察學生投入、專注靜心體驗，這些舒緩情緒及放鬆的方法有助他們平靜身心。學生在訪談中表示靜觀活動可以讓他們課堂前可以放鬆心情，減輕壓力，令他們更有精神上課。 ● 學生享受活動小息/午息，喜歡與同學進行運動，並善用運動器材創造不同的運動玩法，如：跳大繩，持續培養正向情緒。學生都十分喜愛班際比賽，若為師生賽，更非常享受及熱烈參與，尤其閃避球/躲避盤，並熱衷邀請老師參與比賽。學生更在賽後繼續討論比賽精彩部份，互相欣賞，促進正向師生及同輩關係。 ● 本年度舉辦親親莊小運動會，一至四年級同學皆參加比賽，氣氛十分熱鬧，同時大部分家長亦有到場支持及為子女打氣。五、六年級學生亦參與協助。 ● 復活假期，本校為家長及學生舉辦親子閃避飛盤活動，讓家長一同享受運動的樂趣。當日共有三十多個家庭參與，無論家長或學生都樂在其中，希望能夠提升家長對運動的正向認知。 ● 100%優質家長進修學院的參加者認為活動有助於他們紓緩壓力，因為他們在活動加深彼此認識，從中學到如何促進子女健康的生活方式。

反思
● 教授靜觀的教師人手緊張，影響靜觀教育發展和推行。 ● 學生喜愛運動，學校會盡可能配合利用不同空間為學生提供體育機會。
回饋與跟進
● 鼓勵教師進修與靜觀相關課程，協助推動靜觀教育。 ● 提供更多不同種類的運動，讓學生小息及午息參與。每年的試後活動提供班際比賽機會予所有學生。

(3) 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係

成就
● 校本問卷調查顯示，98%教師及 98%同學同意活動能夠培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係。 ● 持分者問卷調查顯示 98.2%學生、95.8%老師及 91.3%家長同意「學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。可見優化德公課程有助培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀。 ● 情意及社交表現評估中，學生在學校氣氛 （不孤單）、學校氣氛（歸屬感）、學校氣氛（無負面人際關係）、學習氣氛（合作）等副量表的觀感相對較高，商分數（Q-值）為 116。副量表的觀感相對較高，反映學校營造仁愛和尊重別人的氛圍，能使學生發展正向人際關係。 ● 從備課紀錄、教學觀摩、課業可見，各科教師能有機結合課題，進行價值觀教學，例如發表及聆聽意見時要尊重，從文章中的故事學到團結友愛及同理心，並在延伸活動反思有關價值觀。 ● 學生在班會積極討論事項，尊重他人意見，營造包容的討論氣氛。 ● 學生投入參與班級經營活動，也能互相合作。 ● 整體學生相親相愛，建立友愛的人際關係，例如：主動向生日同學送上生日祝願和唱生日歌。學生平日更會互相分享零食及禮物。高年級學生明白低年級同學的需要，並樂意在小息時照顧他們。 ● 陽光大使(學生小組)學生回應表示活動讓他們學會了分享愛，更將愛和笑容遍佈校園，活動中亦會應用由他們設計並製作成徽章，讓他們得到肯定，增加自信心。 ● 學生能初步了解「五種愛的語言」概念，嘗試向同學表達愛及感受愛。考試前，學生樂意為同學按摩，以服務行動形式互相打氣，表達支持，氣氛輕鬆歡樂。早晨時段享受與校長和老師以擊掌、碰肘等身體接觸形式打招呼，師生之間回應見雀躍，拉近彼此距離，有助建立正向人際關係。 ● 小五學生在賽馬會眾心行善計劃中認識弱勢社群的困境，並以平等態度看待不同需要的人。他們積極進行校內清潔服務，以行動去感謝工友。他們也進行不同「小善幸」任務，在生活實踐助人行動，展現仁愛。小六學生積極進行浮山活動，服務社區。 ● 本年度學生能夠在不同的場合展示才華，學生在表演過後，表示自信心有所提升，而同學亦透過觀賞表演，學會欣賞和尊重表演者，盡顯仁愛精神。

反思
● 把價值觀教育自然融入課堂，能讓學生更易掌握價值觀的含義和應用，讓學生掌握知識、技能和態度不是獨立學習的。 ● 增強促進學生在生活實踐尊重及仁愛行為，能擴展互助互愛的人際關係。
回饋與跟進
● 仍須將價值觀教育有機結合各科目課堂及延伸學習。 ● 服務學習活動引入設計思維概念，讓學生按他人需要而設計服務計劃。 ● 推動校內服務，使學生能較多機會服務他人，營造關愛校園。

(4) 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同

成就
● 校本問卷調查顯示，98%教師及 96.3%同學同意活動能夠持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，同時亦能培養學生關心社會、盡公民責任，提升國民身分認同。100%教師同意活動能加強學生對國民教育/國家安全教育的認識。 ● 情意及社交表現評估中，學生在學國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）及國民身份認同（成就）等副量表的觀感相對較高，商分數（Q-值）為 116。 ● 情意及社交表現評估中，學生在義工服務/家務參與（願意）副量表的觀感相對較高，商分數（Q-值）為 116。他們在道德意識（重要性）副量表的觀感也接近相對較好，商分數（Q-值）為 109。 ● 從備課紀錄、教學觀摩、課業可見，不同科目的教師能有機結合課題，加入中華文化、國家安全等內容，加深了對中華文化的認識，提升對國民身分的認同。 ● 課堂以外，各科目都會舉行科本或跨科活動，以透過多元化的學習經歷，能提升學生對國民身分的認同，如: 中普古詩朗誦比賽、圖常午息攤位活動、校內外時事常識比賽等。 ● 大部份學生能在「啟」•「程」伴我行大壁報獲得不同的貼紙，肯定他們在各項班級經營活動的努力，學生能在活動中展現責任、承擔、自律守規。 ● 經老師觀察，學生熱衷幫助老師，展現學生的責任感。學生主動協助老師，並喜歡擔任服務生職位。 ● 學生在升旗禮、奏唱國歌時表現認真。從國旗下的講話及國家安全教育講座後的回應，可見學生加深對國家安全的認識，明白國家安全人人有責，亦願意為國家安全出一分力。 ● 透過「華夏足跡」加強家校合作，同時加深學生對中華文化及國情的認識(例如把影片製成二維碼、錦繡中華長廊壁報板。影片製作既有教師參與同時也有學生及家長參與。)學生對中華文化感到興趣及好奇，熱衷討論有關中國的名山大川，並想多認識中國的地方及文化。 ● 學生在中華文化日認識不同傳統文化，包括：繩結、象棋、古彩戲法等。大部份同

學亦穿著華服，投入活動。

- 透過「寧波藝術學習及交流之旅」 及 「西安歷史及文化交流」活動，加深學生對中華文化及國情的認識。學生積極與內地學生交流，亦喜歡茶藝和陶藝的活動，並對中國傳統文化產生興趣。
- 透過「冠軍進校園」活動讓學生明白國家對冠軍運動員的栽培，運動員得以在世界舞台上發光發亮，成績斐然，提升學生對國民身份的自豪感。
- 學生在自理月期間，他們能注意書包及抽屜的整潔度，有助執行學生的責任感。加入不同的方式滲入相關自理行為，讓學生能持續發揮相關責任感。
- 校本問卷調查顯示，97%老師同意有關國家安全教育培訓的講座/研討會能加強對國情及中華文化的了解。
- 家長熱衷參與義工活動，協助推行國民教育活動。家長在中華文化日向學生分享中國的傳統手工，而家長也很認真製作「華夏足跡」短片，讓師生透過精彩的短片認識中國文化。

反思

- 不同科目的教師已開始有意識地在課堂上引入中華文化、國家安全等內容，惟是中華文化推廣為主，可以思考加強學生對國家安全的認識及明白保障國家安全的重要性，以提升對國民身分的認同。
- 持續推行全校式國家安全教育活動外，可更善用校外資源，如鼓勵或推薦學生參與校外提升國民身分認同的活動。
- 加強秩序訓練，提升學生自律守規的意識。

回饋與跟進

- 修訂共同備課紀錄，提高教師對提升學生國民身分認同的意識，在共備時關注自然融合有關中華文化、國家安全等主題。
- 選擇合適的校外比賽或活動，推薦學生參與，以提升其國民身分認同及共通能力，也可提升自信心。

第五章 我們的學與教

2024-2027 學校發展周期的關注事項有兩項，分別為「一、優化學與教，持續培養學生主動學習的能力及自信心，以迎接未來的挑戰」及「二、優化正向教育，培養學生正確價值觀及公民意識，活出健康人生」，學校以正向教育為核心，培養具自信的學生，成為有責任感的良好公民。就兩點關注事項，以下分述各科組的工作及成果。

A.課程發展

學校以「優化教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力」為目標。課程上持續優化課堂設計策略(包括自訂目標、筆記摘錄、提問技巧、資優元素等)，增強學生的共通能力。

各科教師在課堂中一致地能為課堂訂立切合及具體可行的目標，而學生能清晰理解，並在學習活動中實踐。學生同意自訂目標及自我檢視能幫助自己向著目標穩步前進。情意及社交表現評估(學習:目標清晰)Q-值為 113，顯示各科組在自訂目標的推行上指導是具體，讓學生清晰學習目標及需達致的程度，大大提升學生在學習上自我管理的能力，而在(學習:自我監控)Q-值為 115，顯示學生會自我思考所用的學習方法是否有效，反映學生能於目標上作檢視及反思，自學能力有所提升。中文科鼓勵五、六年級學生選取單元，就讀、寫、聽、說或價值觀範疇訂定目標及作自我檢視。英文科 SMARTS goal 理念鼓勵學生在每學期的 The Star Journey Award System 自訂目標，積極學習。同時以 4F 反思法應用於英文寫作，助學生掌握自己的學習進程。數學科鼓勵四至六年級自訂目標，作出可行的達標方法，並在檢視中反思課堂所學，作出改善，展望進步。常識科運用「培養閱報習慣」及「考試時事題」著學生訂立的目標及方法，讓自己更清楚檢視自己的學習進度，加強學生自我管理能力。音樂科指導學生填寫本學年的目標，並附音樂質素圈獎勵計劃以鼓勵求進。體育科指導學生於課堂活動、體適能訓練、專項訓練及耐力跑自訂目標，讓學生提升技能，增強自我管理和自主學習能力，讓學生持續進步，提升體適能水平。視藝科《創意手記》的運用策略，協助學生自訂目標，如初小的課前預習、搜集資料及小練習，高小針對課題完成課前預習、搜集資料，在課上記錄構思，課後完成課題延伸

同時，校本高階思維策略框架中優化了摘錄筆記形式，教師能在課堂中恆常地鼓勵學生摘錄筆記，運用概念圖及網上資源指導課前預習及學習的方法，助學生建立習慣，加強主動學習的能力。譬如中文科鼓勵初小學生在課本圈出關鍵詞、摘錄佳詞，而高小學生透過工作紙重點式指引。英文科鼓勵六年級學生選取適合的筆錄框架摘錄筆記。同樣，數學科優化學習紀錄，四年級引入思維方式，如列表、溫氏圖、多角度思考作摘錄筆記的方法，提升學生自我思考和理解力。常識科指導一至三年級學生在每個單元把課文知識重點標示，向四至五年級學生提供框架或指定思維策略，六年級學生則可自行利用，教學同意此策略能提升學生對學習的信心。音樂科製作筆記簿，教導學生寫學習重點及記譜，有系統地記錄音名和口訣，顯示筆記摘錄能加強學生的自學能力。

教師能善用共備會議交流課堂教學重點，透過提問四重奏(提問、追問/轉問、思考、歸納)設計高層次的問題，引動學生思維，建構知識，加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力。課堂觀察到學生樂於回答教師提問，面對挑戰性的題目，勇於嘗試，帶動學習氛圍。中文科教學強化學生的多角度思考與態度，幫助學生建立靈活的思考模式。學生能進行反思，並以分組活動，提升學生的共通能力。數學科同意此能加深學生對學習內容的理解及提升其思維能力，另外自擬題的設計能讓學生總結所學，作為學習紀錄，進行自主學習，拓展高階思維；而釋題策略，附以圖象或數棒幫助思考，則提升學生解題能力。常識科在共同備課中同樣設定高思維提問，加入提

問追問轉問等技巧引領學生作答，加強學生的思維解難能力，亦在專題研習設計挑戰題，讓學生自我挑戰。視藝科以「創意交流時段」及「視藝評賞」中加入資優教育元素，照顧學生學習多樣性，提升學生的創造力及共通能力。

另外，學校利用摘星之旅獎勵計劃及不同平台(如智愛中文平台、APLUS)加強學生主動學習及自信心。根據持份者問卷調查中學生同意對學習有自信及自己能主動學習，反映學生能在摘星之旅獎勵計劃獲得肯定，提升自信。

學校善用學校津貼、全方位學習津貼及支援計劃，增加學生在校內及校外的學習活動，例如參觀、全方位學習日、主題學習周、科本活動、動手動腦做活動、探究式學習等，教師及學生均同意此能豐富學習經歷，增強共通能力。中文科以朗誦比賽、中文常識問答比賽、交流活動及古詩擂台賽等，為學生提供綜合學習的經歷。英文科進行科本及跨課程活動，例如一至四年級的 English Drama Club、四至六年級的 English Drama Club, English Ambassadors 及一至六年級的 English Games Week, Speech Festival 等，以提升學生英語的信心及滿足學生多樣性的英語學習需求。常識科舉辦不同的參觀活動、STEAM 活動，國民教育活動等，為學生提供綜合學習的經歷以提升學生在日常生活中解決問題的能力，發揮著「延伸」、「擴闊」及「促進」學生學習的功能，讓學生從實際體驗中反思學習，發展終身學習的能力。四年級更參加了教育局 2425 學年校外支援計劃(QTN 小學科學教育領航計劃)優化科學範疇課程規劃及評估，透過會議檢討有效提升教師在科學科的課堂教學設計。更舉行參觀三棟屋博物館和香港故宮博物館，加深學生學對中華文化的認識。提升學生國民身份認同感。參加校內外時事常識比賽如全港學界國家安全常識挑戰賽、公民教育與國民教育問答比賽，加強了學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識。音樂科在五、六年級進行以「中華文化-粵劇初探」為題的跨學科活動，學生聆聽粵劇，認識行當及臉譜，在視藝課上學習繪畫，透過欣賞粵劇認識粵劇角色及性格，培育學生慎思明辨能力。同時，運用 GarageBand/Musescore/Noteflight 程式著學生創作及演奏樂句，照顧學習多樣性，加強學習成效及課堂互動性。才藝表演及音樂會更讓學生發揮潛能，提升音樂素養及自信心。而寧波藝術交流中，兩地學互動交流，參與文化活動（如樂團表演、舞龍），培養國民身份認同。體育科與香港欖球總會合作、保良局足球基金及保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金，為學生提供不同的活動體驗，讓學生發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展，學生亦享受當中。體育科舉辦「親親莊小運動會」，為學生提供不同活動的體驗，讓家長一同享受運動的樂趣，培養他們堅毅及尊重他人的正面態度，提升對運動的正向認知。視藝科舉辦「莊小藝術嘉年華」，透過主題展覽活動，高展示學生的學習成果。

B. 閱讀文化

學校以提供多元化的學習經歷，培養學生閱讀的興趣，提升閱讀能力為目標。學校透過優化中、英文閱讀技巧框架，繪本教學，優化圖書課，善用網上閱讀平台及科組與圖書組進行跨科閱讀活動，加強學生閱讀技巧，提升閱讀能力。情意及社交表現評估 Q-值為 114(閱讀:良好策略)，學生表示閱讀時會跟主題及關係，把不同內容放在一起，亦會利用題目和標題掌握文章重點，顯示策略有效提升學生閱讀能力。中文科引導初小同學以上文下理推敲字詞，三至五年級教導掌握段意，六年級則是主旨。同時利用智愛中文平台加強閱讀能力，並於課堂提供分享機會，培養學生閱讀的興趣。亦與圖書科合作推廣「世界閱讀日」活動，學生透過攤位遊戲，學習中國名山大川，增加閱讀氛圍。英文科透過整合英語書籍、網上閱讀平台激發學生閱讀英文書籍的興趣。數學科在一年級引入繪本教學，用繪本教學在潛移默化中教授學生抽象的數學概念，提升學生學習數學的興趣，幫助學生理解。常識科配合圖書科進行中華文化圖書(主題:國家與我)推介活動，加

強了學生對中華文化的認識。體育科與圖書科合辦體育專題閱讀月，鼓勵學生閱讀有關體育書籍，培養他們有廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。視藝科與圖書科合作推廣「世界閱讀日」活動，從學生具興趣的摺紙和小手工導入，又推介配合年度主題-中國神話故事的書籍，開拓學生閱讀興趣。

圖書組更推行爭分奪寶閱讀挑戰獎勵計劃、大手牽小手伴讀計劃、親子閱讀活動、故事爸媽、Reading is Fun 閱讀計劃、舉辦英文主題書展，亦在星期一午讀推行閱讀英文圖書，以提升學生的閱讀興趣。持份者問卷調查中學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊。在加強校園閱讀氛圍上，圖書科與中英文科合作推廣「世界閱讀日」活動，又在主題學習周舉行跨學科閱讀活動，進行「晨光師語」老師閱讀分享及書展，學生均積極參與，擴闊學生閱讀範疇，如借閱科普書籍。

C.德育及公民教育

加強深化同學堅毅、自律、責任感、承擔精神、服務精神等價值觀和態度，亦強化同學奉公守法的意識。透過不同的成長訓練活動，以培養自信，堅毅及承擔的精神。同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。如一至六年級的成長訓練、四至六年級風紀訓練/領袖訓練、JPC 活動、乘風航等，亦透過班級集體遊戲，讓學生學習與人溝通合作、遵守規則、互相尊重，並鼓勵他們積極嘗試。多元課中，初小健康課加入靜觀體驗活動，如優化「靜心時間」，讓學生體驗不同舒緩情緒及放鬆的方法，如花瓣呼吸、跳健康操、伸展操、護眼操。優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義。開展班級經營活動，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。校本輔導活動灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人。

科組上，中文科在延伸活動閱讀有關同理心、尊重、仁愛、團結等價值觀的故事，鼓勵分享及反思。同時透過古詩文教學、古詩文朗誦或演繹比賽及中華文化日，加強對國家的歸屬感，提升國民身份認同。英文科推展 Treasured China 讓學生對我國的歷史文化有了更深入的了解，欣賞中國的風景名勝、美食、藝術和歷史，明白有責任保育及承傳。音樂科舉行校內歌唱比賽，歌詞以堅毅、正向及正確價值觀為題材，培養學生以正向態度面對得失。音樂課程加強國情教育，粵劇課中國民歌，誦唱唱愛國主義教育主題曲《我們的家》等，培養我的國民身份認同感。體育科鼓勵學生在休閒時間培養健康的生活方式，設立運動小息及運動午息，讓學生提升運動量及舒展身心。定期舉辦班際比賽，提高學生的歸屬感及幸福感。

D.科學、科技、工程及數學教育(STEAM)

學校以 STEAM 教學啟發學生創意及提升解難能力為目標，優化 STEAM 教學活動讓學生探索新的知識，令學習更添趣味，更融入其他領域的相關學習元素，讓學生透過 STEAM 教育模式進行探究學習。STEAM 跨科合作如：與中文科四年級寫作課題—我的新發明與 Scratch 合作、英文三年級應用 PowerPoint 進行學習、數學一年級進行 Matatalab、四年級透過繪本引入，幫助學生在「四邊形的關係」課題解難，再透過 ICT 科讓學生用 Canva 所學設計故事動畫。另外 STEAM 聯同數學及常識二年級進行 BlueBot、常識及視藝六年級進行 Microbit、視藝五年級進行 Canva AI，啟發學生的創意。此外還進行 STEAM DAY、主題學習周「STEAM 出新領域」」、動手探索的教學模式等，提升學生的創意、溝通、協作及解難能力，實踐成長型思維，提升自信心。教師觀察到學生對

STEAM 活動很感興趣，能主動嘗試。同時，學校加強教師培訓以協助教師掌握規劃課堂內外 STEAM 學習活動的策略，以促進 STEAM 教學發展，如 WORDSWALL、STEAM 工作坊-科學實驗課示範、人工智能素養-教師工作坊等，教師同意 STEAM 領域的培訓，有助規劃 STEAM 學習活動的策略，提升學生共通能力。而就加強資訊素養教育，培養學生慎思明辨能力，以理性和負責任的態度運用資訊的目標上，整合了校本資訊素養框架，教師能在各科在進度表上顯示相關資訊素養範疇，亦能在共備會議中討論相關的資訊素養教學策略，加強教師在教學設計上掌握有關內容及培養學生慎思明辨的能力。

E. 教師專業發展

透過校本教師專業培訓提升學與教效能，鼓勵教師參與教育局、大專院教提供的講座、研討會、網上課程或互訪學校等。亦透過教研課鼓勵教師分享教學焦點及課業設計。校本問卷調查中教師同意有關校本專業培訓能提升教學設計，豐富學生的學習經歷，增強學生的共通能力，亦同意教師專業培訓發展活動能配合學校發展及學生需要，當中人工智能素養的工作坊，有助教師了解人工智能的發展。科組能善用教研課作成績分析、進修分享、觀課分享、課業分享等，優化教學，交流專業知識，實踐學習型社群，提升學與教效能。

第六章 我們對學生成長的支援

1. 政策

- 本校秉承有教無類的精神，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，提供平等教育機會予每位學生，並以發揮學生的潛能，照顧他們的個別差異，培育及誘導每一位孩子成為社會上具有同等價值的一份子。
- 本校致力為學生提供一個平等、兼容及仁愛的環境，學懂彼此尊重、互相接納及包容。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制與家長建立夥伴關係，支持學校共同推行「全校參與」模式的融合教育。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 學校發展津貼
- 增補基金

3. 支援措施及資源運用方式

95%以上相關小組成員對學生在學業和行為上感到滿意

100%學生滿意小組活動內容及能幫助以正向方式解決困難，教師觀察到學生表現呈現進步

87%以上家長對學生在學業和行為上的支援感到滿意

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援小組，核心成員包括校長、副校長、教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、社工、言語治療師、訓導主任、課程統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任和各科任等；
- 除全校教師外，本校額外有 3 名特殊教育需要支援老師、1 名支援有特殊教育需要學生社工及 3 名教學助理協助照顧學生的個別差異；
- 安排抽離學習支援小組，為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文及英文學習支援小組；
- 增聘駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/入班協作訓練；
- 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；

- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習；
- 舉辦「輕鬆學習」小組，為有適應困難的小一學生提供學習支援；
- 舉辦「智趣字母小精英」小組，為有適應困難的小一學生提供學習支援；
- 舉辦「智趣串字小精英」小組，為有適應困難的小一學生提供學習支援；
- 舉辦「跳躍小叮噹」小組，為專注力不足的學生提供專注力訓練；
- 舉辦「陽光小組」，為有精神健康需要的學生提供正向思維解難訓練；
- 舉辦「午間社交小組」，為有社交需要的學生提供社交支援；
- 舉辦「午間學習小組」，為有學習需要的學生提供學習支援；
- 舉辦「融合體育運動」小組，為專注力不足的學生提供專注力訓練；
- 設立「SUPER 大使」培訓，培訓學生有服務及承擔的精神，為初小學生提供幫助；
- 聘請外間機構於課後舉行「啟程解困」中文及英文小組，支援小二至小六有讀寫障礙或成績稍遜的學生；
- 參與香港明愛及教育局協辦的「學校與非政府協作」計劃，為自閉症學生提供小組訓練，藉此提升學生的情緒調控、解決困難等技巧；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 舉辦「奇妙識字旅程」讀寫家長小組，為有讀寫障礙需要學生及其家長提供識字策略及讀寫訓練；
- 「學生支援組」於學期初召開升班交接會議，讓班主任及科任知悉學生的特殊教育需要及接受的支援層級、措施和服務；及
- 邀請教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

第七章 學生表現

A. 學業表現

- 升中派位有 100%學生獲派首三志願，近七成學生獲派英文中學和保良局胡忠中學。
- 中、英、數三科主科考核範圍豐富且形式多變，而常識科更加入時事題及生活議題，考核學生的時事觸覺及生活態度。

B. 行為表現

- 學校於 2024－2025 學年情意及社交表現評估報告中，有關「國民身份認同」、「正確價值觀和態度」及「健康的生活方式」學習宗旨等副量表的觀感相對較高（商分數 Q-值高於 110）。
- 學生的國民身身份認同日漸增長。學生能莊嚴態度進行升旗禮，而也認真參與國民教育活動，熱衷中國的傳統文化。學生在不同的交流團，積極與內地生交流，也很期待與他們書信及送贈禮物。
- 學生待人誠懇有禮，習慣與師長打招呼，尊敬教師。學生在學校一人一職，能堅守職責，而他們主動幫助老師及同學，營造關愛校園氣氛。
- 學生能實踐成長型思維，積極參與校內外的活動，獲得佳績。學生投入服務學習，如賣旗、校內清潔和浮山活動，並運用 STEAM 知識去實踐長幼共融概念。
- 師生能互相扶持，善用靜觀及不同紓緩情緒工具，支援彼此精神健康。師生學習以「愛的語言」相處，並以行動和語言表達愛，促進正向師生關係。學生對學校有歸屬感，畢業生經常回校探望教師。

C. 課外活動表現

- 有效地善用課前、課後的時間及場地，提供多元化的課外活動，提高學生參與有益身心活動的機會。
- 本學年參與多個校外比賽，獲得共 264 項優異成績，表現令人滿意(詳情可參閱[D. 課外活動獲獎紀錄])。
- 以「互動電子報名系統」處理課外活動報名安排，有效提升行政效率。
- 繼續舉辦賽馬會童喜動計劃活動班，為學生及家長提供多元化的活動讓學生參與。
- 音樂、體育、視藝及 STEAM 均有課程及課後學習空間，讓學生潛能得以全面發展。

D. 課外活動獲獎紀錄

《24-25 校外比賽成績紀錄表上學期》

No	日期	比賽名稱	獎項	主辦機構
1	1/9/2024	第十六屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽	季軍	高材生文藝發展中心
2	1/9/2024	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽	金獎	Good morning class x top creation
3	1/9/2024	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽	銅獎	Good morning class x top creation
4	1/9/2024	第 14 屆香港藝術菁英繪畫大賽彩繪夢想	優異	香港當代藝術學院
5	8/9/2024	慶祝中華人民共和國成立 75 周年之 2024 觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽	亞軍	觀塘體育促進會有限公司主辦
6	8/9/2024	慶祝中華人民共和國成立 75 週年觀塘跆搏擊及花式擊破比賽	冠軍	觀塘體育促進會有限公司
7	10/9/2024	第十屆 兒童 中英文認字比賽	金獎	青少年及兒童比賽協會
8	10/9/2024	第十屆青少年及兒童跳舞比賽	亞軍	青少年及兒童比賽協會
9	14/9/2024	第十九屆香港國際武術節	一等獎	香港國際武術節組委會
10	14/9/2024	「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2024	季軍	香港青年培育協會
11	21/9/2024	週年大賽 2024	季軍	香港警察跆拳道會
12	22/9/2024	樂在畫中-兒童及青少年繪畫大賽 2024	銀獎	亞美斯藝術交流
13	26/9/2024	第九屆香港青年兒童音樂比賽 2024	銀獎	青年兒童文藝交流協會
14	28/9/2024	第 12 屆全港學界舞蹈音樂節 2024	金獎	香港音樂文藝協會
15	1/10/2024	全港青少年精英舞蹈大賽	金獎	香港青年舞蹈家協會
16	1/10/2024	新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽	金獎(第一名)	新星田徑會
17	1/10/2024	新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽	30 米第 2 名, 60 米第 2 名 及 60 米障礙賽第 1 名	新星田徑會
18	1/10/2024	2024 年全國跆拳道俱樂部聯賽總決賽	第一名	全國跆拳道俱樂部

19	1/10/2024	新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽 2024(男子 60 米障礙跑)	冠軍	新星田徑會
20	1/10/2024	新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽 2024(男子 30 米)	亞軍	新星田徑會
21	1/10/2024	精英跆拳道品勢比賽 2024(男子個人品勢)	季軍	精英跆拳道會
22	1/10/2024	精英跆拳道品勢比賽 2024(男子速度踢擊組)	冠軍	精英跆拳道會
23	2/10/2024	2024 第三屆初衷盃搏擊比賽(跆拳道)	季軍	香港胡氏跆拳道會
24	3/10/2024	全港十八區視藝比賽	銀獎	香港文藝協會
25	6/10/2024	2024 年全港中國象棋學界分齡賽	第八名	中國香港象棋總會
26	15/10/2024	亞太兒童藝術家繪畫比賽	殿軍	亞太兒童藝術家
27	16/10/2024	2024 中秋填色設計及繪畫大賽	銀獎	國際兒童文化藝術發展協會
28	19/10/2024	金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	二等獎	香港教育大學
29	19/10/2024	新星週年兒童短距離競賽 2024(60 米)	亞軍	新星田徑會
30	19/10/2024	新星週年兒童短距離競賽 2024(60 米障礙跑)	亞軍	新星田徑會
31	20/10/2024	區區體育節之 2024-2025「飛躍杯跆拳道錦標賽」(跆拳道品勢組)	優異獎	荃灣國業工人文娛康樂委員會
32	24/10/2024	區區體育節之 2024-2025「飛躍杯跆拳道錦標賽」(跆拳道搏擊比賽)	亞軍	荃灣各業工人文娛康樂委員會
33	26/10/2024	香港競技空手道公開賽 2024	銅牌	飛越啟德
34	27/10/2024	香港女子跆拳道比賽 2024（色帶組）（個人品勢）	冠軍	香港跆拳道協會
35	2/11/2024	第 17 屆國際公開繪畫大賽	金獎	國際青少年文藝培訓中心
36	2/11/2024	第十七屆自選主題我喜歡的活動	季軍	國際青少年文藝培訓中心
37	6/11/2024	國慶盃 2024(精英賽)(單打)	冠軍	灣仔體育總會
38	6/11/2024	國慶盃 2024(精英賽)(雙打)	冠軍	灣仔體育總會
39	6/11/2024	乒乓同慶建國 75 週年屬校錦標賽(團體)	冠軍	保良局
40	6/11/2024	龍城盃（民生慈善 會盃)(單打)	冠軍	九龍城區康體會
41	6/11/2024	龍城盃（民生慈善 會盃)(團體)	季軍	九龍城區康體會
42	6/11/2024	沙田小學校際賽	季軍	香港學界體育聯會
43	6/11/2024	沙田小學校際賽	傑出運動員	香港學界體育聯會
44	6/11/2024	2024 深圳乒協杯青少年公開賽	第五名	深圳市乒乓 球協會
45	6/11/2024	九龍城區分齡乒乓球比賽 2024	冠軍	康文署
46	6/11/2024	荃灣區分齡乒乓球比賽 2024(雙打)	冠軍	康文署
47	6/11/2024	奧運盃青少年團體賽 2024(團體雙打)	季軍	捷菁乒乓球 體育中心
48	6/11/2024	第十四屆好運盃少兒乒乓球精英賽	季軍	深圳市好運 乒乓球館
49	6/11/2024	青少年乒乓球比賽 2024 男子 U12 單打	冠軍	深水埗體育 會

50	6/11/2024	青少年乒乓球比賽 2024 男子 U12 單打	亞軍	深水埗體育 會
51	6/11/2024	沙田小學校際乒乓球比賽(男子團體)	冠軍	香港學界體育聯會
52	6/11/2024	新秀賽	亞軍	香港乒乓球局
53	6/11/2024	2024 青少年擂台戰	季軍	香港乒乓網
54	6/11/2024	新一代擂台戰	冠軍	香港乒乓網
55	6/11/2024	新一代擂台戰	亞軍	香港乒乓網
56	6/11/2024	新星盃乒乓球積分挑戰賽 2023/24	亞軍	香港乒乓網
57	6/11/2024	青少年秋季錦標賽	冠軍	香港乒乓網
58	6/11/2024	乒乓球單打大循環賽	冠軍	香港乒乓球局
59	6/11/2024	乒乓球單打新秀賽	冠軍	香港乒乓球局
60	6/11/2024	南區分齡乒乓球比賽 2024	季軍	康文署
61	10/11/2024	第 12 屆 SDMF 賽事 2024	銀獎	香港音樂文藝協會
62	13/11/2024	2023/24 惜水學堂小學教育計劃	知水・惜水小先鋒	水務署
63	18/11/2024	第 28 屆維也納音樂考試局國際賽比賽	亞軍	維也納音樂考試局
64	18/11/2024	第 28 屆維也納音樂考試局國際賽比賽	冠軍	維也納音樂考試局
65	20/11/2024	第九屆香港拔萃兒童音樂比賽鋼琴組	金獎	香港拔萃兒童文化藝術協會
66	26/11/2024	第十四屆全港中國國情知識大賽	優異金獎	教育局
67	3/12/2024	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（中文朗誦）散文集誦 – 粵語 – 小學三、四年級 – 男子或女子或男女合誦	亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
68	8/12/2024	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024	銀獎	香港舞蹈藝術協會
69	11/12/2024	亞太兒童藝術家繪畫比賽	季軍	亞太兒童藝術家
70	21/9/2024	兒童及青少年繪畫大賽 2024	優異獎	亞美斯藝術交流
71	12/12/2024	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（中文朗誦）詩詞獨誦 – 粵語 – 小學四年級 – 男子組	季軍	香港音樂及朗誦協會
72	12/12/2024	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（中文朗誦）詩詞獨誦 – 普通話 – 小學三、四年級 – 男子組	亞軍	香港音樂及朗誦協會
73	15/12/2024	百周年校慶開放日足球邀請賽（球會組）7 人足球(U12)	亞軍	華仁書院（九龍）
74	22/12/2024	九龍東跆拳道品勢邀請賽品勢	冠軍	香港跆拳道國藝會，技擊跆拳道會
75	1/1/2025	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）Solo Verse Speaking – Non-Open – Primary 6 – Boys(小學組)	季軍	香港音樂及朗誦協會

76	1/1/2025	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls(小學組)	亞軍	香港音樂及朗誦協會
77	5/1/2025	香港小學跆拳道隊際賽 2024 搏擊(女子 FIN/鰭量級)	銀牌	中國香港跆拳道協會
78	5/1/2025	「華夏盃 」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區)初賽(四年級)	二等獎	香港數學奧林匹克協會
79	5/1/2025	香港小學跆拳道隊際賽 2024（女童色帶組）品勢	季軍	香港跆拳道協會
80	6/1/2025	泰國國際數學競賽初賽 2024 - 2025(香港賽區)(P4)	銅獎	奧冠教育中心
81	15/1/2025	第二屆公民教育及國民教育問答比賽全港中國文化問答比賽(小學組)	學生個人獎	中國銀行(香港)
82	18/1/2025	第五屆生物醫學工程創意競賽之「愛·創者樂」設計賽 Micro:bit 組別｜小學組挑戰賽(高小組)	優異獎	香港理工大學
83	18/1/2025	A.I. 操控者 - 人工智能遙控車大賽 2025 障礙穿越賽(高小組)	冠軍	胡忠中學
84	18/1/2025	A.I. 操控者 - 人工智能遙控車大賽 2025 設計獎(高小組)	亞軍	胡忠中學
85	18/1/2025	第 5 屆「愛・創者樂」挑戰賽（Micro:bit 組）(小學組)	優異獎	香港理工大學
86	18/1/2025	第 5 屆「愛・創者樂」設計賽(小學組)	最佳遙控器設計大獎	香港理工大學
87	18/1/2025	香港理工大學 設計賽(小學組)	最具創意及創新獎	香港理工大學
88	18/1/2025	香港理工大學 設計賽(公開組)最佳設計大獎	最佳設計大獎	香港理工大學

《24-25 校外比賽成績紀錄表下學期》

No	日期	比賽名稱	獎項	主辦機構
99	19/1/2025	女子 16 吋組 30 米競速	冠軍	2024-2025 全港單輪車賽
100	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽 60 米競速(女子 18 吋組)	亞軍	香港單輪車協會
101	19/1/2025	障礙賽女子 18 吋組	亞軍	香港單輪車協會
102	19/1/2025	障礙賽女子 16 吋組	冠軍	香港單輪車協會
103	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽(女子 14 吋組)	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處

104	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽(女子 16 吋組)	殿軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
105	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽(女子 14 吋組)	亞軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
106	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽(女子 16 吋組)	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
107	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽 30 米競速賽(女子 14 吋組)	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
108	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽 30 米競速賽(女子 16 吋組)	殿軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
109	19/1/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽(女子 20 吋組)	冠軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
110	20/1/2025	27 周年回歸盃-三人籃球挑戰賽(初小組)	亞軍	啟業邨居民協會
111	20/1/2025	青幼三人籃球挑戰賽 2024(初小組)	亞軍	康年社會服務處
112	20/1/2025	賀國慶追月盃三人籃球賽 2024(女子 U10 組)	冠軍	元朗大會堂
113	20/1/2025	全港學生三人籃球賽 2024(女子 U8 組)	冠軍	國際獅子總會中國港澳 303 區
114	11/2/2025	童畫寄語貼紙設計大賽(小學組)	最具人氣獎	教育局
115	11/2/2025	兒童飛龍大使選舉 2024 兒童飛龍大使	兒童飛龍大使	城市青年商會
116	11/2/2025	巴士車身廣告設計比賽(小學組)	亞軍	警察新界南總區、九龍巴士
117	11/2/2025	巴士車身廣告設計比賽(小學組)	優異獎	警察新界南總區、九龍巴士
118	3/3/2025	沙田區分齡乒乓球比賽 2024 女子青少年 F M 組雙打	季軍	康文署
119	3/3/2025	沙田區分齡乒乓球比賽 2024 女子青少年 F J 組單打	亞軍	康文署
120	3/3/2025	VITA GREEN CHARITABLE FOUNDATION OPeration Santa Claus HKTTF Charity Table Tennis Tournament 2024 Family Double 1st Runner Up Silver MedalFamily Double	亞軍	VITA GREEN CHARITABLE FOUNDATION OPeration Santa Claus HKTTF
121	3/3/2025	VITA GREEN CHARITABLE FOUNDATION OPeration Santa Claus HKTTF Charity Table Tennis Tournament 2024 Primary 5 Team 1st Runner Up GoldMedalPrimary 5 Team 1st Runner Up	亞軍	VITA GREEN CHARITABLE FOUNDATION OPeration Santa Claus HKTTF
122	3/3/2025	2025 乒乓男孩雙打	亞軍	香港乒乓網
123	3/3/2025	沙田區分齡乒乓球比賽 2024 男子青少年 MI 組單打	殿軍	康文署

124	3/3/2025	2024-2025 乒網青少年挑戰賽 Round1U11	亞軍	乒網
125	3/3/2025	2024-2025 新秀乒乓球挑戰賽 Round3	殿軍	乒網
126	3/3/2025	2025 北區廠商會青少年乒乓球迎春盃男子 10-12 歲組男子 10-12 歲組	優異獎	香港新界北區廠商會主辦
127	3/3/2025	乒乓球單打大循環賽	亞軍	香港乒乓球局
128	3/3/2025	乒乓球單打賽（青少年組）	殿軍	香港乒乓球局
129	3/3/2025	2025 世奧得 U13 單打比賽	亞軍	乒網
130	3/3/2025	漢傑體育乒乓球單打賽小學組(單打)	季軍	漢傑體育
131	3/3/2025	2025 春季新秀乒乓球比賽 Round 1(單打)	亞軍	香港乒乓網
132	3/3/2025	2024-2025 新秀乒乓球挑戰賽冬季 Round 2(單打)	冠軍	香港乒乓網
133	3/3/2025	2024-2025 乒網青少年挑戰賽 Round 2 U11(單打)	亞軍	香港乒乓網
134	3/3/2025	2024 青少年乒乓球挑戰賽 Round 3(單打)	冠軍	香港乒乓網
135	3/3/2025	2025 全港小學乒乓球邀請賽男子組團體	冠軍	林大輝中學
136	3/3/2025	2025 全港小學乒乓球邀請賽銀碟賽女子組團體	季軍	林大輝中學
137	11/3/2025	第三屆我與香港的小故事比賽	優異獎	中國銀行(香港)
138	5/4/2025	森林小英雄-AI 機械人救援大挑戰「工程設計獎」(初級組)	亞軍	保良局

139	5/4/2025	森林小英雄-AI 機械人救援大挑戰「工程設計獎」(高級組)	冠軍	保良局
140	12/4/2025	少年警訊創新科技大賽 2024-25 創意設計圖(初小組)	季軍	少年警訊(香港警務處)
141	12/4/2025	少年警訊創新科技大賽 2024-25 創意設計圖(初小組)	最佳指導老師獎	少年警訊(香港警務處)
142	12/4/2025	少年警訊創新科技大賽 2024-25 創意設計圖(初小組)	優異獎	少年警訊(香港警務處)
143	27/4/2025	香港青少年田徑分齡賽 2025 (三)PE - 壘球 BU9	季軍	中國香港田徑總會
144	27/4/2025	香港青少年田徑分齡賽 2025 (三)PE - 4x100 接力 BU9	冠軍	中國香港田徑總會
145	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童聲-小學-13 歲或以下	銅獎	香港音樂及朗誦協會
146	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)聲樂獨唱 — 外文歌曲 — 男童聲或女童聲 — 小學 — 7 至 8 歲	銀獎	香港音樂及朗誦協會
147	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 一級	銀獎 x11	香港音樂及朗誦協會
148	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 一級	銅獎	香港音樂及朗誦協會
149	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 二級	銅獎 x2	香港音樂及朗誦協會
150	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 二級	銀獎	香港音樂及朗誦協會
151	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 三級	銅獎 x2	香港音樂及朗誦協會
152	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 三級	銀獎 x3	香港音樂及朗誦協會
153	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 四級	銅獎	香港音樂及朗誦協會
154	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 四級	銀獎	香港音樂及朗誦協會

155	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)分級鋼琴獨奏 — 五級	銅獎	香港音樂及朗誦協會
156	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025) - 小提琴獨奏一級	銅獎	香港音樂及朗誦協會
157	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025) - 大提琴獨奏-初級組	銀獎	香港音樂及朗誦協會
158	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)結他獨奏-中級組	銀獎	香港音樂及朗誦協會
159	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 高音直笛獨奏-小學-10 歲或以下	銅獎 x2	香港音樂及朗誦協會
160	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 高音直笛獨奏-小學-10 歲或以下	銀獎	香港音樂及朗誦協會
161	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 長笛獨奏-小學-初級組	銀獎 x2	香港音樂及朗誦協會
162	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 長笛獨奏-小學-初級組	銅獎	香港音樂及朗誦協會
163	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 中音薩克斯管獨奏-小學-初級組	銀獎 x2	香港音樂及朗誦協會
164	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)圓號獨奏-小學-初級組	銀獎	香港音樂及朗誦協會
165	28/4/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)琵琶獨奏-中級組	銅獎	香港音樂及朗誦協會
166	3/5/2025	辯論道場全港小學生辯論比賽 2024	季軍、第一回合、第二回合及半準決賽傑出表現獎	辯論道場
167	3/5/2025	辯論道場全港小學生辯論比賽 2024	第三回合八強賽傑出表現獎	辯論道場
168	3/5/2025	辯論道場全港小學生辯論比賽 2024	第一回合 32 強賽傑出表現獎	辯論道場
169	3/5/2025	辯論道場全港小學生辯論比賽 2024	第一回合 32 強賽傑出表現獎	辯論道場

170	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 16 吋組	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
171	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 16 吋組	亞軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
172	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 14 吋組	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
173	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽 30 米競速賽女子 16 吋組	季軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
174	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽 30 米競速賽女子 16 吋組	冠軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
175	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽 60 米競速賽女子 18 吋組	亞軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
176	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 18 吋組	亞軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
177	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 16 吋組	殿軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
178	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 18 吋組	冠軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
179	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽障礙賽女子 20 吋組	冠軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
180	4/5/2025	2024-2025 全港單輪車賽 60 米競速賽女子 20 吋組	亞軍	中國香港單車總會 康樂及文化事務處
181	9/5/2025	柏毅盃跆拳道邀請賽 2024 博擊高小組	冠軍	香港跆拳道柏毅會
182	20/5/2025	醫社共融 愛聚沙田親子填色比賽小學組	最優異人氣獎	新界東醫院聯網
183	25/5/2025	第三屆微信小程序全球創新挑戰賽潛龍組	二等獎	微信創新實驗室
184	25/5/2025	第三屆微信小程序全球創新挑戰賽潛龍組	三等獎	微信創新實驗室
185	26/5/2025	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）Solo Verse Speaking Non-Open Primary 1 and 2 Girls	季軍	香港音樂及朗誦協會
186	26/5/2025	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）Solo Verse Speaking Non-Open Primary 1 and 2 Boys	季軍	香港音樂及朗誦協會
187	26/5/2025	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（英文朗誦）Solo Verse Speaking Non-Open Primary 4 Boys	冠軍	香港音樂及朗誦協會
188	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽速度跨欄乙組	殿軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
189	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽來回節奏跑乙組	殿軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
190	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽十字跳乙組	殿軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會

191	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽立定跳遠乙組	季軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
192	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽 A 級方程式乙組	亞軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
193	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽前拋葯球乙組	亞軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
194	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽擲標槍乙組	冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
195	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽乙組團體獎乙組	總亞軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
196	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽十字跳甲組	殿軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
197	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽原地擲膠圈甲組	季軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
198	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽來回節奏跑甲組	亞軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
199	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽前拋葯球甲組	冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
200	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽立定跳遠甲組	冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
201	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽擲標槍甲組	冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
202	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽 A 級方程式甲組	冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
203	31/5/2025	第 68 屆體育節青少年及兒童田徑日 2025-兒童田徑比賽甲組團體獎甲組	總冠軍	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
204	2/6/2025	AIMO 港澳盃初賽 2025 數學比賽 P1 組	銅獎	香港數學奧林匹克協會
205	2/6/2025	AIMO 決賽 2025 數學比賽 P1 組	銅獎	香港數學奧林匹克協會
206	2/6/2025	華夏盃 初賽 2025 數學比賽 P4 組	二等獎	香港數學奧林匹克協會
207	2/6/2025	華夏盃 晉級賽 2025 數學比賽 P4 組	三等獎	香港數學奧林匹克協會

208	2/6/2025	華夏盃 總決賽 2025 數學比賽 P4 組	三等獎	香港數學奧林匹克協會
209	2/6/2025	AIMO 港澳盃初賽 2025 數學比賽 P4 組	銅獎	香港數學奧林匹克協會
210	2/6/2025	AIMO 晉級賽 2025 (P2-SS)數學比賽 P4 組	銅獎	香港數學奧林匹克協會
211	2/6/2025	沙田區小學校際籃球比賽 PE - 男子籃球比賽小學組	優異獎	香港學界體育聯會
212	2/6/2025	全港小學區際籃球比賽 PE - 男子籃球比賽小學組	季軍	香港學界體育聯會
213	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽數學競賽小學組	二等獎	保良局
214	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽計算競賽小學組	三等獎	保良局
215	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽總成績小學組	三等獎	保良局
216	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽數學競賽小學組	三等獎	保良局
217	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽計算競賽小學組	三等獎	保良局
218	2/6/2025	香港小學數學精英選拔賽計算競賽小學組	三等獎	保良局
219	5/6/2025	第七屆沙田區傑出小學生選舉小學組	十大傑出學生	義連班
220	5/6/2025	第七屆沙田區傑出小學生選舉小學組	社區服務獎	義連班
221	5/6/2025	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-25 口號創作比賽小學組	優異獎 x8	宣傳及公眾教育分組電影、報刊及物品管理辦事處
222	7/6/2025	香港傑出少年選舉 24-25 小學組	優異獎	香港遊樂場協會
223	8/6/2025	順發香港沙田區小學校際籃球超級盃 PE - 男子籃球比賽小學組	季軍	順發香港
224	9/6/2025	全運會籃球主場出擊@沙田三人籃球比賽 PE - 男子籃球比賽小學組	殿軍	沙田民政事務處及沙田體育會
225	11/6/2025	綠色浪潮 減碳排放	金獎	國際奧伊斯嘉香港
226	11/6/2025	綠色浪潮 減碳排放	銀獎 x89	國際奧伊斯嘉香港
227	11/6/2025	綠色浪潮 減碳排放	銅獎 x5	國際奧伊斯嘉香港
228	13/6/2025	小學合唱團(初級組)音 - 小學合唱團初級組	銅獎	聯校音樂協會
229	13/6/2025	小學合奏(弦樂)音 - 弦樂二重奏初級組	銀獎	聯校音樂協會
230	13/6/2025	小學合奏(弦樂)音 - 弦樂四重奏初級組	銀獎	聯校音樂協會
231	13/6/2025	管弦樂團(小學組)音 - 弦樂團小學組	銅獎	聯校音樂協會
232	13/6/2025	小學(鋼琴)獨奏-初級組音- 個人比賽初級組	銀獎 x2	聯校音樂協會
233	13/6/2025	小學弦樂(大提琴)獨奏-初級組音- 個人比賽初級組	金獎	聯校音樂協會

234	13/6/2025	小學(鋼琴)獨奏-初級組音- 個人比賽初級組	銀獎	聯校音樂協會
235	13/6/2025	小學木管樂(色士風)獨奏-初級組音- 個人比賽初級組	銀獎	聯校音樂協會
236	13/6/2025	小學弦樂(小提琴)獨奏-中級組音- 個人比賽中級組	銀獎	聯校音樂協會
237	13/6/2025	手鈴及手鐘(小學組)團體賽	銀獎	聯校音樂協會
238	15/6/2025	第 77 屆香港學校音樂節(2025)音 - 小學合唱團	銀獎	香港學校音樂及朗誦協會 (Hong Kong Schools Music and Speech Association)
239	17/6/2025	小學合唱團（初級組）音 - 小學合唱團初級組	銅獎	聯校音樂協會
240	20/6/2025	親子雙打比賽	優異獎	香港乒乓網
241	20/6/2025	梦想盃乒乓球比賽 U10 銀碟賽	冠軍	香港乒乓網
242	20/6/2025	U9 青少年比賽	殿軍	香港乒乓網
243	20/6/2025	2025 展藝體育復活節盃 U17 乒乓球單打賽	季軍	展藝體育
244	20/6/2025	2025 展藝體育復活節盃新手公開組乒乓球單打賽	季軍	展藝體育
245	20/6/2025	2025 展藝體育復活節盃 u13 乒乓球單打賽	季軍	展藝體育
246	20/6/2025	U12 青少年比賽	冠軍	香港乒乓網
247	20/6/2025	香港乒乓球局乒乓球單打新秀組	亞軍	香港乒乓球局
248	20/6/2025	沙田區分齡乒乓球比賽 2024 男子青少年組雙打	亞軍	康文署
249	20/6/2025	中國香港乒乓總會青苗區際錦標賽 2023/24 男子 A 組團體單打	冠軍	中國香港乒乓總會
250	20/6/2025	國慶盃 2024 學生組 單打	亞軍	觀塘文化康樂體育及藝術聯會
251	20/6/2025	黃埔乒 Fun 挑戰賽 校際組	冠軍	香港乒乓網
252	20/6/2025	黃埔乒 Fun 挑戰賽 校際組 單打	冠軍	香港乒乓網
253	20/6/2025	黃埔乒 Fun 挑戰賽 校際組 單打	亞軍	香港乒乓網
254	20/6/2025	黃埔乒 Fun 挑戰賽 男子甲組 單打	季軍	香港乒乓網
255	20/6/2025	全港小學區際乒乓球比賽 2025 男子小學組團體單打	冠軍	中國香港學界體育聯會

256	20/6/2025	2024 沙田區校際乒乓球比賽單打	季軍	中國香港學界體育聯會
257	20/6/2025	2024-2025 年度校際乒乓球比賽男子組傑出運動員	傑出運動員	中國香港學界體育聯會
258	26/6/2025	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 ・ 中國香港（舞蹈）賽區比賽 中國舞群舞	金獎	香港舞蹈協會
259	26/6/2025	第三屆保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽 PE - 男子籃球比賽小學組	冠軍	保良局
260	26/6/2025	第三屆保良局屬下沙田區小學籃球錦標賽 PE - 女子籃球比賽小學組	優異獎	保良局
261	29/6/2025	香港創科展 2024-2025	優異獎	香港創新基金
262	2/7/2025	沙田兒童義工	嘉許獎	社會福利署
263	8/8/2025	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025	B.O.B. 傑出潛能學生（MUSIC）	S.A.M. Project
264	8/8/2025	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025	潛能學生獎 SPORT x 3	S.A.M. Project

第八章　學校財務報告

	收入 ($)	支出 ($)	盈餘 ($)
I. 政府資助			
(1) EOEBG- (Baseline)	1,354,596.05	(1,614,432.92)	
其他收入	71,747.80	-	
小結：	1,426,343.85	(1,614,432.92)	(188,089.07)
上年度調整			-
年終盈餘/虧蝕：			(188,089.07)
(2) School Specific Grants			
行政津貼	2,170,176.00	(2,335,664.73)	(165,488.73)
學校發展津貼	827,452.00	(555,205.69)	1,382,657.69
資訊科技綜合津貼	496,998.00	(419,321.60)	916,319.60
空調設備津貼	487,744.57	(339,840.00)	827,584.57
新來港兒童津貼	24,712.00	(8,766.00)	33,478.00
輔導額外津貼	255,502.00	(215,612.28)	471,114.28
成長的天空計劃(小學)	150,938.00	(125,000.00)	275,938.00
校本管理額外津貼	53,385.00	(55,200.00)	108,585.00
校本教育心理服務津貼	115,310.00	(73.00)	115,383.00
加強言語治療行政津貼	190,275.00	(161,280.00)	351,555.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-	8,541.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-	8,541.00
小結：	4,789,574.57	(4,215,963.30)	573,611.27
減 長期服務金減少撥備：			54,184.34
加上年度盈餘：			2,714,792.93
年終盈餘：			3,154,499.47
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費 / 普通經費	2,331,047.05	(2,256,167.02)	74,880.03
(2) 捐款	588,968.60	(607,173.90)	(18,205.30)
(3) 籌款	-	-	-
小結：	2,920,015.65	(2,863,340.92)	56,674.73
加上年度盈餘：			875,048.52
減傢俬設備增繕			-
年終盈餘：			931,723.25
III. 具特定用途的收費(包括空調電費)	265,050.00	(265,050.00)	-
小結：	265,050.00	(265,050.00)	-
加上年度盈餘：			
年終盈餘：			-
2024/25年度終結總盈餘			4,086,222.72

2024/2025 學年「學校發展津貼」評估報告

附件 1

項目	關注重點	策略／工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
1. 為配合優化圖書館計劃及推動閱讀活動 - 照顧學生的學習需要	聘請一位圖書館助理	● 整理圖書館圖書事務工作 ● 協助圖書館內的壁報設計及展列工作 ● 協助推展圖書活動及圖書獎勵 ● 安排有關圖書課及電子課的課堂準備	● 減輕圖書主任工作 ● 圖書大使的支援者	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	圖書館助理一名 薪金連強積金 $221,760	教職員問卷-超過 80% 圖書科教職員同意有關策略能： ● 使圖書館的運作順暢 ● 使圖書活動得以順利舉行及完成 ● 提升學校閱讀圖書的氛圍	● 圖書活動工作檢討 ● 在校務會議教師檢討 ● 職員表現考績評估	圖書館主任及老師	● 協助圖書館事務，令圖書館運作暢順，有效將圖書登錄、借閱等工作做得妥善周到，亦能協助科組進行專題發展工作 ● 為圖書科推展活動進行設計及展列工作 ● 協助優化圖書館計劃，推展圖書活動及圖書獎勵計劃，減輕統籌教師的工作量 ● 為教師安排有關中閱、英閱及電子課的課堂準備 ● 有 100%教師滿意其工作表現

項目	關注重點	策略／工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
2. 支援英文PLPRW及電子學習－提高學生的語文能力	聘請一位教學助理	● 作為課堂小組導師 ● 設計及製作教材、學習課業 ● 負責課後英語活動班的工作 ● 協助支援電子教學工作	● 提升學生英語表達及寫作能力 ● 減輕英語教師的工作量 ● 協助課堂小組教學的負擔	2024年9月 至 2025年8月	教學助理一名 薪金連強積金 $236,419.35	教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： ● 減輕一至二年級PLPR-W的教師工作量，以方便進行計劃的會議及工作 ● 豐富PLPR-W製作教材及課業	● 修訂教材及課業 ● 在英文科會議教師檢討 ● 職員表現考績評估	英文科科主席及相關老師	● 能夠與NET合作，協助PLPRW工作及課室活動 ● 能協助設計及製作教材及學習課業，亦能支援電子學習工作 ● 能協助課後英語班活動工作 ● 能協助管理英文科教學資源 ● 有100%教師滿意其工作表現

項目	關注重點	策略／工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
3. 協助校長處理行政工作-增加行政效率	聘請行政助理(兼職)	● 協助校長處理一般行政工作 ● 負責收發文件及存檔 ● 負責對外聯絡及書信往來 ● 負責擬寫呈文 ● 負責法團校董會事務 ● 負責處理人事事務 ● 負責校務會會議紀錄	● 減輕校長及教師的行政工作	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	行政助理(兼職)一名 薪金連強積金 $321,300 ($97,026.34 由此津貼支付 $224,273.66 由行政主任津貼支付)	教職員問卷-超過80%教職員同意有關策略能： ● 能按時做好行政工作 ● 可減輕校長及教師的工作負擔	● 職員表現考職評估	王寶音 校長	● 能有效率地處理日常收文工作及書信往來 ● 能有效率地處理文件及存檔 ● 協助校務會會議紀錄 ● 能有條理地處理法團校董會事務 ● 能妥善地處理招聘及人事事務 ● 有 100%教師滿意其工作表現

項目	關注重點	策略／工作	預期成效	所需時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	評估結果
4. 津貼「校本課後學習支援計劃」-照顧學生的學習需要	聘請校本課後學習支援導師	● 針對學科成績薄弱而缺乏家庭支援學生而設 ● 透過課後小組照顧由教師選出之有需要接受學業提升之同學	● 支援有缺乏家庭支援的學生 ● 提升相關學生的學業成績 ● 減輕教師的教學工作量	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	除每年約有 70-80 名合資格學生受惠此計劃，惟因此課後學習安排亦可幫助其他學生，故校方將動用 $50,000 作津貼 （本學年沒有使用補貼）	教職員問卷-超過 80%學生同意有關課程安排能： ● 為學生需要提供切合的課程(「好學堂」) ● 為不同年級學生增加課後支援機會，擴大支援網	● 學生學習記錄 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查	文淑薇老師	● 本年度三至五年級開設共 4 組，給予學生功課上的支援 ● 除合資格學生受助，亦有在受助計劃以外的學生參加，此計劃甚受學生及家長歡迎 ● 本年度聘請 3 位導師均認真負責，在照顧學生功課上有輕微進步 ● 詳見「校本課後學習支援計劃」評估報告 ● 由於本年度「校本課後學習支援計劃」津貼足夠支付課後學習支援導師薪金，所以本年度沒有使用「學校發展津貼」津貼「校本課後學習支援計劃」

2024/2025 學校發展津貼計劃使用款項如下：

第 1 項：. 聘請圖書館助理	($221,760)
第 2 項： 聘請教學助理	($236,419.35)
第 3 項： 聘請行政助理(兼職)	($97,026.34)
第 4 項： 補貼校本課後學習支援導師薪金	$0
24-25 年度總支出：	(555,205.69)
23/24 學校發展津貼結餘	$939,660.05
24/25 學校發展津貼收入	$827,452
減長期服務金撥備	($548.66)
截至 2025 年 8 月，本校餘款	$1,211,357.70

附件 2

校本課後學習及支援計劃報告

校本津貼 — 活動報告表

學校名稱 ： 保良局莊啟程小學

負責人姓名 ：文淑薇　　聯絡電話 ： 2641 0221

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 271 名 （包括 A. 領取綜援人數： 40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 205 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 26 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷	合辦機構/服務供應機構名稱（如	註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 1.「好學堂」功課輔導	10	66	3	97%	10/2024 至 06/2025	$47,580	1.問卷		
語文訓練 1.英語班 2.辯論班	8	24	5	98%	9/2024 至 06/2025	$14,800	1.問卷 2.出席率		
學習技巧訓練 1.奧數班 2.AI 班	2	16	3	98%	9/2024 至 06/2025	$84,00	1.問卷 2.出席率		

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷	合辦機構/服務供應機構名稱（如	註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 1.音樂活動班 2.畫班 3.粵劇	8	25	5	95%	9/2024 至 06/2025	$15,200	1.問卷 2.出席率		
體育活動 1.跆拳道班 2.中國舞 3.單輪車班 4.足球班 5.田徑 6.籃球班 7.乒乓球	12	74	10	98%	9/2024 至 06/2025	$38,650	1.問卷 2.出席率		
活動項目總數：15									
@學生人次	40	205	26	班	總開支	$12,4630			
**總學生人次	271								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上　超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

_____/_____

_____

_____

_____

學習支援津貼報告

附件 3

財政報告

甲.學生支援服務

編號	項目	支出	收入	款項來源
1	學生支援助理 3 位 ● 薪金、強積金	$511,554.00(預算) 小計$511,554.00	$1,287,351.00	● 學習支援津貼
2	外購學生支援服務	$766,200.00 小計$766,200.00		
		小計$1,277,754.00		

乙.加強校本言語治療服務及校本教育心理服務

編號	項目	支出	收入	款項來源
3	● 言語治療服務教具	$0 **小計:$0**	$0	● 一筆過校本言語治療設置津貼
4	● 言語治療服務教具	$0 **小計:$0**	$8,541.00	● 校本言語治療行政經常津貼
5	● 言語治療服務教具	$0 **小計: $0**	$8,541.00	● 統籌學校校本言語治療行政經常津貼
6	● 言語治療服務	$161,280.00 **小計: $161,280.00**	$190,275.00	● 加強言語治療津貼

7	● 教育心理服務費用	$100,000.00(預算) **小計：$100,000.00**	$115,310.00	● 校本教育心理服務津貼
	收入	/	**$1,610,018.00**	
	支出	**$1,539,034.00**		

23-24 學年結餘		24-25 學年支出	24-25 學年收入	24-25 學年結餘
學習支援津貼	$205,232.52	($1,277,754.00)	$1,287,351.00	$214,829.52
一筆過校本言語治療設置津貼	$4,995.00	($0)	$0.00	$4,995.00
校本言語治療行政經常津貼	$34,665.80	($0)	$8,541.00	$43,206.80
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	$27,996.00	($0)	$8,541.00	$36,537.00
加強言語治療津貼	$163,843.58	($161,280.00)	$190,275.00	$192,838.58
校本教育心理服務津貼	$32,128.64	($100,000.00)	$115,310.00	$47,438.64
	$468,861.54	($1,539,034.00)	$1,610,018.00	$539,845.54

姊妹學校交流計劃報告

附件 4

學校名稱：	保良局莊啟程小學		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	劉智健主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣西北海市實驗學校
2.	珠海市三灶鎮海澄小學
3.	海曙第三外國語學校
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *~~未有舉辦~~) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*（*請刪去不適用者）*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*（*請刪去不適用者）*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*（*請刪去不適用者）*

（註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明）:在學校中華文化廊觀看學生交流片段和花絮	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明）:

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☑ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明）:

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$166,224.51
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$1,550.00
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *（註:不可超過學年津貼額的20%）*	HK$ -
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 2,400.00
N5	☑	交流物資費用	HK$ 352.22
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*（註:不可超過學年津貼額的2%）*	HK$ 2,454.80

N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$-
N8	☐	其他(請註明)：	HK$- HK$-
N9	☑	學年總開支	HK$ 172,981.53
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
01	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本年度本校 STEAM 老師與珠海市三灶鎮海澄小學的校長和老師就兩地 STEAM 教育作交流，並初步商討於 25-26 學年進行實體交流活動的安排。 本年度學生和老師以實體方式分別到珠海和寧波進行交流，廣西北海市實驗學校師生更到訪本校進行活動，師生均在交流中獲益良多，特別是對各地的文化和科創發展有更深刻的體會，本校將會保持兩地互相探訪交流。
02	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* **<u>珠海市三灶鎮海澄小學</u>** 本校已與珠海市三灶鎮海澄小學進行會議，為擴闊本校學生的視野並加深對粵港澳大灣區創新科技發展的認識，本校於 2024 年 12 月 18 日至 20 日舉辦了「粵港澳大灣區創科考察之旅」。是次活動以航天科技為切入點，目的是讓四至五年級學生於不同科技前沿領域中親身感受及主動探究，啟發科學思維並提升對科學與科技的興趣。 師生乘坐旅遊巴經港珠澳大橋前往澳門，首先參觀具有歷史文化氣息的龍環葡韻住宅式博物館，以及富本地特色的官也街，讓學生體會澳門的城市文化底蘊。隨後參觀澳門科學館，透過互動展覽和專業導賞，學生對人工智能、太空科技等創新科學應用有更直接的體驗。 師生其後前往珠海，走訪知名高科技企業湯臣倍健，了解現代生物科技及智能製造的實際運作。之後於橫琴粵澳深度合作區展示廳，認識「一國兩制」下大灣區的創新產業格局和相關政策發展。 行程中一個重要亮點，是參觀珠海三灶鎮海澄小學，與當地學生共同參加教學及科學交流活動。活動中同學們一同進行航天科技主題手作、分享及分組討論，彼此學習各自學校課程及生活經驗，建立跨地域的友誼和合作精神。

考察團亦參觀了國家重點航空科技基地——中航通飛珠海產業基地，同學們得以近距離觀摩航空器研發過程，認識中國航空工業的前沿成就。同時，參觀珠海太空中心，透過實體模型、多媒體互動及專家講座，學生們對中國航天事業的發展歷史、現況及未來方向有更全面的掌握。

通過三天的參訪和交流，學生不僅認識到國家在航天科技及創新產業上的突破，也感受各地文化與現代科技融合的氛圍。師生一致認為，以「親身體驗 • 跨校協作」為主軸的考察，有效激發學生對科學探究的好奇心和主動性，並深化對國家成就的自豪感。不少學生課後主動查閱相關資料，展示出更強烈的求知慾和合作能力。本校將繼續推動多元化的創科學習活動，使學生扎根社會，面向未來。

寧波市海曙第三外國語學校

本校已與寧波市海曙第三外國語學校進行會議，為擴闊學生的國際視野，提升同學對藝術的興趣，並加深他們對祖國藝術教育現況的認識，於 2025 年 3 月 30 日至 4 月 3 日舉辦了「寧波藝術學習及交流之旅」。活動主要對象為本校四至六年級對音樂及視藝有濃厚興趣的學生，並優先邀請了管弦樂團及盈藝社的同學參與。是次交流團行程豐富，安排學生參觀寧波著名的藝術學院與博物館，透過實地體驗，讓學生了解中國傳統及現代藝術的發展。此外，學生亦與當地中小學師生進行了音樂演奏及繪畫創作等藝術交流活動，深入體驗兩地不同的藝術教育模式。工作坊與導賞團亦讓學生有機會親自動手創作，啟發他們的藝術思維。

活動過後，不少同學都反映此次經歷讓他們不僅提升了藝術技能，更加深了對祖國文化的認同與了解。他們在與寧波學生的合作與交流中建立了跨地域的友誼，體會到藝術作為溝通橋樑的獨特魅力。學生亦反思到，藝術學習不僅是技藝的提升，還包括對生活、社會和歷史的多角度觀察和感受。本校期望透過這次活動，激發學生的藝術熱誠，培養他們的團隊精神及文化自信，為未來持續發展校園藝術教育奠定堅實基礎。同時，學校亦從活動籌備過程中獲得寶貴經驗，未來將繼續優化相關安排，為學生提供更多元化和具啟發性的學習機會。

廣西北海市實驗學校（到訪香港）

本校一直重視學生國民身份認同的培養，致力於鞏固學生對國家及中華文化的認識與歸屬感。本年度中文科舉辦的姊妹學校筆友交流計畫，特別於 2024 年 11 月 28 日至 29 日邀請了廣西北海市實驗學校的 30 位六年級學生來港，與本校 28 位六年級同學共同參與豐富多元的文化學習與交流活動。本校亦善用外界資源，積極開展全方位學習，以提升學生的綜合素養。

		本校師生聯同北海市實驗學校同學，於校內午膳後一同前往嘉道理農場暨植物園，進行戶外學習。是次參觀不但讓同學親身體驗香港獨特的自然生態環境，觀察多樣的動植物，同時亦認識到香港在可持續發展、生態保育及環境教育方面的重要努力。同學們互相交流所見所聞，彼此分享家鄉中央與香港自然環境的異同，大大增進了跨地域文化的交流與理解。 除戶外學習外，活動還包括課堂學習（如中國文化古詩、漆扇藝術）、校內團隊運動（如閃避球），進一步促進兩校學生之間合作與友誼。透過多元活動，同學們加深了對中國優秀傳統文化的認識，增強了家國情懷，也體會到團隊精神的重要性。 學生不僅從文化知識層面汲取營養，更在交流與體驗中，內化為對家國及民族的情感認同。然而，活動中亦發現部分同學在跨地域溝通時初期較為拘謹，團隊合作需要更多的磨合。未來建議可在活動前加強破冰和互動環節，讓學生更早建立信任，提升跨校合作的深度與動力。學校將持續拓展更多元的全方位學習機會，讓學生在實踐中培養多元能力，發展成具備國際視野與家國情懷的新一代青年。
03	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* **<u>珠海市三灶鎮海澄小學</u>** 日期：18/12/2024（第 1 天） 行程：保良局莊啟程小學集合 **<u>上午:</u>** 乘坐旅遊巴 經港珠澳大橋前往澳門， 龍環葡韻住宅式博物館、 官也街 **<u>下午:</u>** 澳門科學館 **<u>晚上:</u>** 外觀珠海大劇院 日期：19/12/2024（第 2 天） 行程：**<u>上午:</u>** 瞭解珠海高科技企業 湯臣倍健

	下午: 橫琴粵澳深度合作區展示廳 參觀珠海市三灶鎮海澄小學， 進行交流活動
20/12/2024 （第 3 天）	**上午:** 中航通飛珠海產業基地 **下午：** 珠海太空中心
	乘坐旅遊巴經陸路口岸過關，經港珠澳大橋 保良局莊啟程小學外解散

寧波市海曙第三外國語學校

日期	行程
30/3/2025 （第一天）	學校集合→香港國際機場(CX956 11:00）→寧波 下午參觀博物館及當地具藝術特色的南塘老街
31/3/2025 （第二天）	酒店早餐 上午藝術交流: 國畫 / 書法 下午參訪學校 1. 九龍湖中心學校 茶藝 / 古箏體驗 2. 顧兆田學校 音樂表演

1/4/2025 （第三天）	酒店早餐 上午藝術交流: 管弦樂團表演(保良局莊啟程小學) 笛子表演及其他(海曙第三外國語學校) 兩校師生共進午餐 下午學校藝術體驗活動
2/4/2025 （第四天）	酒店早餐 詩畫月湖書香之旅--「寧波老城」→ 天一廣場 → 老外灘→ 趙大有寧波老字號民間小食製作體驗
3/4/2025 （第五天）	酒店早餐 天一閣博物館 → 機場(CX955 14:30）→ 學校解散

<u>廣西北海市實驗學校（到訪香港）</u>

11 月 28 日

時間	內容
8：45	北海市實驗學校師生到校
9：00-9：30	歡迎儀式-校長、嘉賓致辭、合照
9：30-10：00	表演［我們的家][希望之歌]
10：00-10：30	破冰遊戲
10：30-10：45	小休
10：45-11：45	文化學習交流
11：45-12：00	小休、準備午餐

		12：00-13：00 午餐 13：00-13：15 出外大自然參觀介紹 13：30-16：30 參觀嘉道理農場暨植物園 16：30-16：45 離校 11 月 29 日 時間 / 內容 8：45 北海市實驗學校師生到校 9：00-11：30 中華文化藝術創作 11：30-11：45 小休 11：45-12：00 準備午餐 12：00-13：30 午餐 13：30-14：30 體育項目 14:45 離校
04	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
05	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	28 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	46 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	74 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	10 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	5 總人次

備註：

全方位學習津貼報告

附件5

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	簡介: 中文科校內及校外比賽 目標: 鼓勵學生多參與比賽，提升語能力及建立自信	中文	11/2024-12/2024	P1-P3	70	透過運用津貼，培訓了對中文有濃厚興趣的學生參加校外比賽，擴闊了學生的眼界	$1,664.00	E1、E2	✓				
2	簡介: "Shakespeare Showtime" English Drama Programme 目標: Shakespeare4All 劇團由到校提供共24小時的到校訓練，為學生準備於25年3月公開演出沙翁的「第十二夜」	英文	3/2025	P4-P6	20	學生經過訓練，學習不同的語氣，語調去呈現話劇內容，讓他們可以發揮潛力，及增強自信心。	$3,540.00	E1、E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	簡介: RTHK Radio 3 “In the Common Room 目標: 提供機會讓學生在香港電台的節目成為一日英語主播	英文	1/2025	P4-P5	5	學生在香港電台的節目成為一日英語主播，有助學生加強使用英文的自信心。	$0.00	E1、E2	✓				
4	簡介: 數學尖子培訓班訓練 目標: 發展學生數學潛能，增加學生比賽機會	數學	9/2024-7/2025	P5-P6	16	找出有數學潛能的學生，發展學生的數學潛能，並提供不同的比賽機會，讓學生發揮潛力	$15,000.00	E1	✓				
5	簡介: 數學校內及校外比賽 目標: 擴闊學生的眼界，增加學生比賽機會，鼓勵獲獎的學生	數學	9/2024-7/2025	P1-P6	589	配合數學科的課程，為學生舉辦不同的數學活動，學生從活動中對數學產生了濃厚的興趣	$1,750.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	簡介: STEM課程—水耕種植課程 目標: 通過水耕種植STEM課程（P.1-6)提升同學對環境及生活現象的解決問題的能力	常識	9/2024-7/2025	P1-P6	589	配合常識科的水耕種植課程， 讓學生使用水耕機種植不同的植物，並讓學生在種植過程中觀察，評估植物的生長情況， 並分析植物在甚麼情況下生長得較好，從中學習水耕種植的優劣之處	$2,990.00	E1	✓				
7	簡介: 視藝參觀 目標: 擴闊學生藝術視野，拓展潛能	藝術（視藝）	9/2024-7/2025	P4-P6	100	透過帶領學生到不同地方觀賞視藝作品，學生擴闊了自己藝術視野，也拓展自己的創意	$850.00	E1			✓		
8	簡介 ： 視覺藝術課外活動 目標 ： 開辦藝術大使、盈藝舍等活動，擴闊學生藝術視野，拓展潛能	藝術（視藝）	9/2024-7/2025	P4-P6	20	學生能夠在透過視覺藝術課外活動發揮自己的潛能，並嘗試在校內推廣協助，提升了對學校的歸屬感	$4,653.50	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	簡介: 藝術賞析 目標: 舉辦「莊小藝術嘉年華」，讓學生學習藝術欣賞作品	藝術（視藝）	6/2025-7/2025	P1-P6	589	學校舉辦「莊小藝術嘉年華」讓同學觀賞不同作品，令學生的藝術質養提昇	$48.00	E1		✓	✓		
10	簡介: 視藝比賽物資 目標: 鼓勵學生參與各項視藝比賽，擴闊視野，吸取經驗	藝術（視藝）	9/2024-7/2025	P1-P6	589	透過運用津貼，購買校內或校外比賽所需的用品，學生能善用物資，參加不同比賽，發揮自己的長處	$645.00	E1			✓		
11	簡介: 校內外音樂比賽 目標: 增加學生比賽機會，營造校內音樂氛圍	藝術（音樂）	9/2024-4/2025	P1-P6	100	學生在比賽前進行了訓練，提升了學生的團體合作精神和音樂感。在比賽中，亦提升了學生的自信心，亦擴闊了他們的眼界	$10,559.06	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	簡介: 校隊訓練(乒乓球、籃球、田徑、足球、單輪車等) 目標: 提供良好的訓練機會予入選校隊之學生，提升運動技巧，以準備比賽	體育	9/2024-5/2025	P1-P6	300	透過運用津貼，學生能增加訓練機會，提升學生的運動能力	$80,911.55	E5			✓		
13	簡介: 舉辦校本運動日及聯校運動會 目標: 增加學生比賽機會，學習體育精神的重要，提升學生自信心，培養堅毅性格及加強與人合作技巧	體育	11/2024-4/2025	P1-P6	589	學生能透過校本運動日，提升學生在運動的興趣，並加強學生的自信心。學生也能在賽事中學習到體育精神的重要，培養堅毅性格。	$17,103.26	E1			✓		
14	簡介: 參加區內外及友校比賽 目標: 增加校隊隊員比賽機會，提升比賽技巧及個人潛能，建立團隊精神	體育	9/2024-7/2025	P1-P6	200	學生在參加比賽的過程中，表現積極投入，並運用日常的訓練技巧，在比賽中全力發揮所長，獲得很多寶貴的經驗及成果 另外，需要繳交續會費	$38,951.31	E1、E2			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	簡介: Tinkercad課程物資 目標: 三年級的電腦科教授立體打印程式—Tinkercad，為了提高學生的學習興趣和增加STEM的體驗，會為學生打印出作品	小學ICT	9/2024-7/2025	P3	101	配合ICT科的課程，學生能夠打印出屬於自己的立體，觀察自己的立體是否設計恰當，明白設計立體的技巧	$0.00	E1	✓				
16	簡介: VR課程物資 目標: 讓學生利用VR 網上平台，學習STEM的知識，在課程中認識虛擬實景，建立屬於自己的虛擬實景世界	小學ICT	9/2024-7/2025	P4	98	配合電腦科的課程，學生能夠使用VR 網上平台，學習STEM的知識，建立屬於自己的虛擬實景世界，提高成就感。	$0.00	E1	✓				
17	簡介: STEAM 課程物資 目標: 1.一至三年級的小學ICT科推動科創和編程課程, 需購買STEAM物資 2.四至六年級的小學ICT科教授Micro:bit和推動跨學科STEAM協作，課程中需要材料製作Micro:bit反應遊戲/智能家居等	小學ICT	9/2024-7/2025	P1-P6	589	配合電腦科的課程，讓學生能夠使用Micro:bit編寫不同的應用程式，從中學習運算思維及STEAM的概念	$0.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	簡介: STEAM 課後活動(包括:教材、比賽、報名費、材料、交通費等) 目標: 讓具STEM潛能的學生多參與校外比賽，擴闊視野及眼界	小學ICT	9/2024-7/2025	P1-P6	589	具STEAM潛能的學生參與了不同的校外比賽，擴闊視野及眼界	$10,148.90	E1	✓				
19	簡介: 資訊素養/STEAM學生講座/工作坊 目標: 向全校學生推廣資訊素養/STEAM的重要性	小學ICT	9/2024-7/2025	P1-P6	589	學生透過資訊素養/STEAM學生講座/工作坊，學習到不同的資訊素養範疇。	$3,300.00	E1	✓				
20	簡介: 資訊素養/STEAM學生體驗活動(eg: STEAM Day) 目標: 向全校學生推廣資訊素養/STEAM的重要性	小學ICT	9/2024-7/2025	P1-P6	589	學生透過資訊素養/STEAM學生講座/工作坊，學習到不同的資訊素養範疇。	$0.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	簡介: 辯論隊培訓 目標: 增強學生多角度思考能力，藉著邏輯思維，表達技巧訓練及辯論實戰，訓練台風及即時反應能力	校隊訓練	9/2024-7/2025	P4-P6	10	隊員能增強多角度思考能力，參與辯論比賽的信心也提升了	$19,591.60	E5	✓	✓			
22	簡介: 環保大使參觀活動及基礎章/專章 目標: 加強學生對環境保護的意識	學會活動（環保大使）	9/2024-7/2025	P4-P6	24	學生參觀了海洋公園及海下灣，學習了海洋哺乳類動物訓練及護理及了解海洋生物，利用4F反思對環境的影響，加強學生對環境保護的意識	$1,950.00	E1、E2	✓	✓			✓
23	簡介: 中國舞校內表演、校外比賽物資（道具、頭飾、化妝品及物資等） 目標: 提升學生對中國舞的興趣及技能，從而認識中國文化，提升國民身份認同感。透過舞蹈訓練，讓學生提升自信心及培養團隊合作精神。此外，藉着身體的舞動，有助學生陶冶性情及加強身體的協調能力。	藝術（其他）	4/2025	P1-P6	30	透過參與比賽及參觀，學生可以培養團體合作，並加強他們的自信心。	$2,680.00	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	簡介: 戶外教育營 目標: 培養學生個人成長、生活技能、生涯規劃、領袖訓練、團隊和人際關係的建立。	體驗營	4/2025	P6	97	透過參加戶外教育營，讓小六學生從中訓練不同的共通能力，在團體活動中建立團隊和人際關係，並培養學生個人成長。	$0.00	E1		✓			
25	簡介: 多元智能課程 目標: 建立學生成長型思維及正向文化	跨學科（其他）	9/2024-7/2025	P1,P3-P6	492	學生能透過多元化學習活動，藉此提升學生的正向成就，建立學生的成長型思維，以配合學校的發展重點— 正向教育	$131,113.70	E1	✓	✓	✓		
26	簡介: 森林課程 目標: 培養學生的自理能力、堅毅及自我挑戰的精神	跨學科（其他）	9/2024-7/2025	P1,2,4	295	學生能透過與大自然互動學習不同的知識外，亦能學會以有限資源與工具解決衣、食、住、行等問題，讓他們在生活和精神上都有所成長。	$72,165.45	E1、E2	✓	✓	✓		
27	簡介: 摘星之旅獎勵計劃 目標: 鼓勵學生在學術、品德及活動上能積極參與，提昇學習動機及追求卓越。	跨學科（其他）	9/2024-7/2025	P1-P6	589	摘星之旅是全方位的鼓勵學生訂立目標，檢視自己在不同方面的學習成果，並讓學生不斷自我反思。在學結完結的時候，會為學生列印全方位學習的表現評估表，讓	$8,421.00	E1	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						學生能夠檢視本年度的學習成果，並且為下年訂立新的目標，讓自己持續多元化的學習，力求進步							
28	簡介: 主題學習周 目標: 目的是透過參與有關航天科技的STEAM活動，學生能運用解難能力及發揮創造力、自主學習的能力、綜合運用各科知識和技能，同時學習各學科的學習重點及培養正確的態度和價值觀。	跨學科（其他）	9/2024-7/2025	P1-P6	589	主題學習週以航天科技作為主題，利用課程整合模式連繫各科及STEAM，學生可以進行不同的學習活動，增加學習動機，並提升學生的共通能力。	$58,673.25	E1	✓	✓			
29	簡介: 五、六年級成長日營 目標: 提升學生信心及合作	體驗營	10/2024-7/2025	P5-P6	197	透過參加成長日營，讓學生訓練不同的共通能力，在團體活動中提高協作能力，並培養學生個人成長。	$83,513.00			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	簡介: 欣賞中國文化音樂劇/話劇/展覽 目標: 學生欣賞中國文化元素的音樂劇/話劇/展覽,從學生教育，提升國民身份認同感。	藝術（其他）	9/2024-7/2025	P5	100	透過欣賞中國文化話劇「花木蘭」，了解中國文化，並提升國民身份認同感。	$2,000.00	E2		✓			
31	簡介: 學生國民及國家安全教育講座 目標: 透過講座，增加學生對國民及國家安全教育的認識，提升國民身份認同感。	國民教育	9/2024-7/2025	P1-P6	589	在講座中，同學展現出對國民及國家安全教育的認識及興趣，也能回答講者的問題。	$1,596.60	E1、E2		✓			
32	簡介: 中文及英文朗誦 目標: 讓學生參與比賽，加強他們對中文及英文的自信	中文/英文	9/2024-12/2024	P2-P6	80	學生能夠參與中文及英文朗誦比賽並完成，將所學得以發揮，從比賽中獲得成就感。	$1,950.00	E1、E2			✓		
33	簡介: 全方位學習日 目標: 透過多元化的學習活動，提升學生思考、表達、分析及組織能力，深化所學習的知識。	跨學科（其他）	1/2025	P1-P6	589	學生透過參觀不同的地方，能將學習過的知識與生活扣連，提升思考、表達、分析及組織能力	$3,957.90	E1、E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	簡介: 陽光大使 目標: 學生參與不同活動，加強學生自信和溝通能力，培養正向思維	學會活動（陽光大使）	9/2024-7/2025	P3-P6	30	學生能關顧其他同學的需要，增加正能量並協助推動正向校園活動，提升同學身心健康	$2,304.36	E1、E2	✓				
35	簡介: 生命教育價值教育 目標: 透過觀賞植物及參加小紅花活動，讓學生反思生命的價值及做好事的價值觀。	生命教育	9/2024-7/2025	P1-P6	589	學生透過觀察天台的植物，學習到生命的價值和寶貴。另外，學生參加小紅花活動付他們明白做好事的價值觀。	$4,646.30	E1		✓		✓	
36	簡介: 常識參觀車費 目標: 透過學生到不同的學習地點，用視覺、觸覺及聽覺，為學生提供多元學習。	常識	9/2024-7/2025	P5	100	過學生到不同的學習地點，用視覺、觸覺及聽覺學習及經歷，為學生提供多元學習。	$2,750.80	E2	✓				
37	簡介: 普通話校外活動及比賽 目標: 鼓勵學生多參與比賽，提升普通話能力及建立自信	普通話	9/2024-7/2025	P1-P6	50	學生透過參與比賽前的訓練及比賽，提升普通話能力及建立自信	$0.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第1.1項總開支	$589,428.54						
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	簡介: 境外交流活動 目標: 1.擴闊學生視野 2.提升學生的溝通及語文能力 3.互相了解兩地文化、生活的異同	跨學科	9/2024-7/2025	P3-P6	100	學生能夠到外地與其他學生交流，並能夠與整合在旅程中的所見所聞，並在校內進行分享	$106,172.50	E3、E4		✓			
2													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
						第1.2項總開支	$106,172.50						
						第1項總開支	$695,601.04						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支（$）
1	互動電子報名及場地管理系統伺服器硬件維護費	其他	讓家長及學校利用網上系統管理所參加的課外活動	$18,973.00
2	跨學科學習用品	其他	配合學生學習，購買不同的教材	$4,751.86
3	科學科學習用品	科學	發展科學科的學習	$414.00
4	AI 課程物資		讓學生利用購買AI設備學習STEAM的知識	$4,990.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）				
			第2項總開支	$29,128.86
			第1及第2項總開支	$724,729.90

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	589
受惠學生人數：	589
受惠學生佔全校學生人數百分比（%）：	100%
全方位學習聯絡人（姓名、職位）	鄺民燊老師

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

學生活動支援津貼報告

附件 6

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$ 40,240.00
B	本學年總開支：	$ 40,120.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$ 120.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	$ 9,600.00
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	81	$ 27,135.00
校本評定有經濟需要	15	$ 3,385.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**113**	$ 40,240.00 **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）**							
	/							
	第 1.1 項總開支	$0						

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**							
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與畢業營費用	$4,000.00						
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與全校旅行費用	$2,160.00						
多元智能活動	津貼有經濟需要學生參與課外活動	$16,800.00						
	第 1.2 項總開支	$22,960.00						
1.3	**境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**							
	/							
	第 1.3 項總開支	$0						
1.4	**資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**							
	/							
	第 1.4 項總開支	$0						
1.5	**其他**							
音樂	樂器維修(借用給合津貼資格的同學)	$17,160.00						
	第 1.5 項總開支	$17,160.00						
1.6	**透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支**							
	/							
	第 1.6 項總開支	$0						
	總計	$ 40,120.00						

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：　廓民燊老師

推廣閱讀津貼計劃

附件 7

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 為學生購買有關 Steam 的圖書，並透過活動向學生介紹，有助鼓勵學生閱讀及增加 Steam 的知識。
- 「經典名著」閱讀計劃購買了經典名著《中華圖解節日小百科 1》及《中華圖解節日小百科 2》，讓學生認識中國文化，更對經典名篇有更深的理解。
- 為學生購買英文圖書，讓學生多閱讀，建立良好的閱讀習慣，學生能循序提升英文閱讀能力。
- 利用繪本教學在潛移默化中教授學生抽象的數學概念，提升學生學習數學的興趣，幫助學生理解。

2. 策略檢討： 透過不同的閱讀計畫及活動，希望來年能更有效薰陶學生成為愛閱讀的孩子。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	□實體書	
	□電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	□e 悅讀學校計劃	
	□其 他 計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	□聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 1. Stream 閱讀計畫(圖書科)	$7,468.2
	2. 「經典名著」閱讀計畫(中文科)	$9,363.2
	3. ebooks(英文科)	$6,980.3
	4. 繪本學數學計畫(數學科)	$4,560.0
	總計	$28,371.7
	上年度盈餘	$15,496.66
	津貼年度結餘	$20,212.96

註:2024-2025 學年撥款金額為$33,088.00

Po Leung Kuk Chong Kee Ting Primary School
Programme Plan Evaluation Report

附件 8

School Year：2024-2025 Subject：**NON-CHINESE SPEAKING STUDENTS PROGRAMME**

Teachers-in-charge：Lee Man Ching

Targets	Strategies	Performance criteria	Assessment methods	Result
1. To promote students' standard of Chinese studies **2. To broaden the opportunities for learning Chinese**	• To provide extra tutorial support after school for tackling homework and tailor-make Chinese learning activities in learning reading and writing skills	The subject teachers agree that the Non-Chinese speaking student is more confident to use Chinese.	a. Teachers' survey b. Teachers' observation a. Student work	• The Non-Chinese speaking student was in Primary 6 this year. He had regular tutorial lessons after school for improve his Chinese writing and reading skills.
3. To enhance an inclusive culture in the school	• To invite the Non-Chinese speaking students to take up roles in daily classroom routines like group leader or even monitor.	The class teacher agrees that the Non-Chinese speaking student has built up mutual	c. Teachers' observation	• He was the class monitor in class . He helped with the class duties and gained higher involvement in class routines. • The teachers teaching in his class agreed that he developed good relationship with other students in class.

Targets	Strategies	Performance criteria	Assessment methods	Result
	• To organize Chinese traditional activities for the whole school and embrace the Non-Chinese speaking students with Chinese culture.	relationship among his peers.		

Follow-up:

- More support during normal teaching could be provided to help the Non-Chinese speaking students. The class teacher and Chinese subject teacher should work together to provide more guidance and support for the student to learn Chinese.
- Peer support always provide immediate assistance of Non-Chinese speaking students and peer relationship is also critical for up-bringing of a child. It is suggested that more effort should be put in enhancing better environment in class basis.

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

附件 9

(一) 本年度關注事項

1. 協助新來港兒童適應學校課程及完成功課
2. 協助新來港兒童學習英語

本年度活動安排

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 協助新來港兒童適應學校課程及完成功課 2. 協助新來港兒童學習英語	參加好學堂功課輔導班: ● 功課輔導班導師為新來港學生進行課後功課輔導。 參加英語班 ● 英語班導師為新來港學生進行英文學習活動。	● 80%學生同意課程能幫助他完成功課 ● 80%學生同意課程能幫助他學習英語	● 問卷調查	● 100%學生同意課能幫助他完成功課 ● 100%學生同意課程能幫助他學習英語

(二)　財政報告

項目	支出	款項來源
好學堂	$6,246	新來港學童校本支援津貼
英語班及暑期英語班	$3,780	
總計：	$10,026	

(三)　工作小組成員

統籌成員:姚蔓菁老師

附件 10

學校接受捐贈紀錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准（校內檔案編號及日期）	其後如何處置捐贈
1	慈濟文化志業香港有限公司	不適用	圖書一批，共$15,066	否	13.11.2024	供學生閱讀	不適用	呈文 P132410010 已於 20/02/2025 第二次法團校董會報告	供學生閱讀
2	親子頭條	不適用	教育展展位，約值 $9,800	否	12.11.2024	供學校展覽用	不適用	呈文 P132411002 已於 20/02/2025 第二次法團校董會報告	供學校展覽用
3	外界企業	不適用	摩天輪門票 100 張，共 $2,000	否	16.12.2024	捐贈學生	不適用	已於 20/02/2025 第二次法團校董會報告	捐贈學生
4	孩之寶公司	不適用	玩具 500 件，共 $12,500	否	15.1.2025	捐贈學生	不適用	呈文 P132412004 已於 19/06/2025 第三次法團校董會報告	捐贈學生

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准（校內檔案編號及日期）	其後如何處置捐贈
5	Great Entertainment Group	不適用	摩天輪門票 111 張，共 $2,220	否	6.2.2025	獎勵學生	不適用	已於 19/06/2025 第三次法團校董會報告	獎勵學生
6	1A 李晉兒家長	本校家長	BBC 科技通識系列短片 DVD 套裝，約值 $200	否	11.3.2025	教學用	不適用	已於 19/06/2025 第三次法團校董會報告	教學用
7	鍾偉棠總理	保良局總理	小童口罩 1000 個，約值 $1000	否	21.3.2025	供學生用	不適用	已於 19/06/2025 第三次法團校董會報告	供學生用
8	保良局社會服務部康復服務科	不適用	智能印記 20 本，值 $0	否	11.4.2025	供學生閱讀	不適用	已於 19/06/2025 第三次法團校董會報告	供學生閱讀
9	鍾偉棠總理	保良局總理	成人口罩 500 個，約值 $500	否	28.4.2025	供學生用	不適用	將於 6/11/2025 第一次法團校董會報告(25-26)	供學生用
10	浸信宣道會明恩堂有限公司	不適用	獎學金 $1,800	否	14.5.2025	獎勵學生	不適用	將於 6/11/2025 第一次法團校董會報告(25-26)	獎勵學生

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准（校內檔案編號及日期）	其後如何處置捐贈
11	保良局	辦學團體	香港迪士尼樂園門票 21 張, 共值$14,049	否	21.5.2025	捐贈學生	不適用	呈文 P132504006 將於 6/11/2025 第一次法團校董會報告(25-26)	捐贈學生
12	外間機構	不適用	殺菌濕紙巾 195 包，每包值$7, 共值 $1365	否	25.8.2025	捐贈學生	不適用	將於 6/11/2025 第一次法團校董會報告(25-26)	捐贈學生

本人謹此聲明本校接受上述捐款時, 已符合現行教育局就香港法例第 201 章(防止賄賂條例)所發出的通告的有關規定, 所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告 10/2016 號，接受及處理上述捐贈。

註: *捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告 10/2016 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。
#倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。
@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。