



學校周年發展計劃 / 科組工作計劃 評估報告表

待法團校董會審批

評估年份：2024-2025

範疇/科組：全方位學生輔導

科組負責人：劉國傑先生及周婉彤姑娘

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心	1.1 1-6 年級正向學生小組活動，配合學生成長需要（情緒／社交／個人發展），從而提升其自信心及培養堅持的價值觀	80%學生同意活動有助實踐學生成長型思維，提升學生自信心 80%學生能達到八成的小組出席率	學生問卷	數據分析： - 在情意及社交表現評估套件中，學生在學習態度（堅毅）及情緒（無恐懼失敗）副量表的觀感相對較高（商分數 Q-值為 116） - 在小組問卷中，95%學生表示享受活動，並在小組中感到愉快。94% 學生願意嘗試，克服挑戰及困難，不喜歡放棄。83% 學生認為經過活動後，變得更有自信心 1.1 1-6 年級正向學生小組活動 - 學校總共安排了 7 個學生小組*，全學年學生參與人次總共 96 人次，出席率為 92%。 - 學生積極投入參與小組活動，也能實踐成長型思維。活動過程中，他們會以堅毅和不放棄的態度去進行活動。在自理小組，學生透過不斷練習，並能掌握自理技巧。「鏢向挑戰」軟式飛鏢證書課程中，學生能反覆練習來優化其飛鏢技術。他們通過考試獲得證書，而他們在小組後自信地教授同學進行飛鏢運動。在桌遊設計小組，學生多次討論及優化桌遊設計，並能成功設計具學校特色的桌遊，推廣正向文化。



				*包括： 「自理無難度」小組、小小音樂日營、「鏢向挑戰」、軟式飛鏢證書課程、「表達釋我心」小組、桌遊設計小組、「種出正向」園藝小組及童你夢飛翔-沙田兒童展才能計劃
	1.2 P6 生涯規劃體驗活動，使學生以成長型思維體驗人生，嘗試以正面思維作出不同的生活選擇			1.2 P6 生涯規劃體驗活動 ● 學生能平衡工作、生活及娛樂等範疇。大部份學生會先進行進修選項，積極完成較深的考試題目。他們會互相討論問題，直至能通過考試為止。 ● 學生在體驗工作中，能體會工作的細心、耐性及謹慎等態度。他們也會不斷嘗試，掌握相關技巧而更有效完成任務。 ● 學生能有規劃去完成指定任務，並處理緊急任務。學生熱衷參與賭博的體驗，而他們也會反思賭博等誘惑禍害，亦表示在生活中拒絕賭博。
2. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感	2.1 優化生命教育課程，讓學生認識生命的轉變及意義，從而欣賞生命	● 80%學生同意課程能認識生命的轉變及意義，從而欣賞生命	● 學生問卷	數據分析： ● 在校本問卷中，97%學生同意生命教育課程能認識生命的轉變及意義，從而欣賞生命。 2.1 優化生命教育課程 ● 學生在課程中能享受與大自然的接觸及餵食象龜，並會感恩不同事情，包括：與朋友相處、大自然的美（雲的流動、良好天氣），並欣賞龜的特質（不浪費食物）及關愛動物生命 ● 參與「小雨點兒童哀傷支援計劃」，讓學生和家長透過



				表達藝術治療活動認識生老病死概念及實踐感恩。計劃舉辦 5 次生命遊歷之旅活動（兒童/家長/親子生命遊歷之旅）。學生能透過創作去描述各階段的特徵。學生在活動後能感恩家長、老師、朋輩對他們的疼愛，並能以文字和圖畫表達謝意。 家長在活動認識「五道人生」，並投入創作和靜觀。他們能回顧自身的人生經歷，並透過文字及創作作品感謝他人。
	2.2 課室設立「情緒百寶箱」，建立班本情緒支援工具，促進學生的良好精神健康	● 本校的 APASO「學校氣氛」及情緒的副量表整體 Q-值高於 100（全港平均值）	● APASO 的數據分析	數據分析： ● 在情意及社交表現評估套件中，學生在學校氣氛（不孤單）、學校氣氛（歸屬感）及學校氣氛（無負面人際關係）副量表的觀感相對較高（商分數 Q-值為 116）。學生的人際關係良好，互相幫助。 ● 在情緒（無負面情緒）副量表的觀感相對較高，而在情緒（正向情緒）的觀感亦有提升（商分數 Q-值為 106）Q-值為 106，較 2324 的 104 高。可見，學生的正向情緒有所增加。學生能運用適當紓緩情緒技巧面對負面情緒，體現幸福感。 ● 在校本問卷中，98%教師認同活動能提升學生的身心健康及正向情緒。 2.2 課室設立「情緒百寶箱」



				● 學生喜歡班本的「情緒百寶箱」的紓緩工具，並主動與同學分享相關工具，促進正向情緒，建立良好的人際關係。 ● 優化：「情緒百寶箱」可於學期初及中期更新紓緩情緒工具，鼓勵學生更善用工具
	2.3 透過「伴你同行」教師教育活動。認識哀傷概念及善別輔導技巧，提升溝通技巧			2.3 「伴你同行」教師教育活動 ● 老師投入參與活動，並能認識哀傷概念及技巧 ● 舉辦「養生花茶工作坊」，促進老師的幸福感。100%老師認同活動有助放鬆心情，而老師能透過品嚐花茶以減輕壓力。
	2.4 優質家長進修學院提供家長管教及情緒教育活動，促進親子的精神健康及幸福 a. 家長講座 ● 「認識兒童的心理健 康問題及其管教策 略」家長講座 ● 「認識兒童的互聯網 習慣及其溝通方式」 家長講座 b. 家長工作坊 ● 「開開心心做功課」 工作坊 ● 「如何協助子女管理 壓力」工作坊	● 80%家長認同活動有助提升管教技巧，促進親子關係	● 家長問卷	數據分析： ● 在持分者問卷，88.6%家長表示學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ● 在活動問卷中，97%參加者認為小組能強化他們的正向教養技巧，改善親子關係。100%參加者認為活動有助於他們紓緩壓力，並認識不同家長 2.4 優質家長進修學院 ● 學院共舉辦了21項家長活動，超過740人次參與。 ● 家長熱衷參與活動，並在活動中願意分享管教技巧，互相鼓勵和支持。 ● 家長在活動中能建立友誼，其後活動會有較多慰問及傾談，擴闊家長互助網絡 ● 家長很享受活動，尤其製作手工和烹飪等活動，他們是



	c. 同儕互助小組			很開心和專注活動，並感到放鬆
	參與香港理工大學賽馬會抗逆有「家」計劃，提升家長對家庭的抗逆力認識，為學生營造一個充滿關愛的家庭 a. 「抗逆大使」培訓工作坊 b. 服務實踐 c. 網上家長教育講座			● 根據理大研究，99%參加者能加深對家庭抗逆力的認識，有助他們以正面態度面對逆境，並加強家庭的正向溝通。 ● 本校有 7 位家長到理工大學進修，並成為莊小的抗逆大使。大使積極與計劃社工為本校家長提供四次家長教育活動。在大使的協助下，本校家長和其家庭更投入參與活動，彼此支持，強化家長同輩網絡。 ● 大使在家長日宣傳家庭抗逆力概念，讓本校家庭以有趣的遊戲認識其概念，促進正向親子關係。
	2.5 優質家長進修學院獎勵計劃 - 凡參加指定的家長教育活動，家長可獲得相關學分，學分達 30 分或以上者，即獲嘉許獎狀乙張 - 家長和學生將會獲邀出席典禮，接受由學校及家長教師會發出的嘉許獎狀，表揚家長具成長型思維及持續進修的精神，成為學生的學習榜樣 - 家長和學生將會優先參與期末的親子活動，讓			2.5 優質家長進修學院獎勵計劃 ● 家長熱衷參與本學院教育活動，共有 40 位家長獲得本學院 30 學分或以上。相關家長將於結業禮和畢業禮與子女一同領獎，表揚持續進修的精神。 ● 其中有 13 個家庭參與神秘親子活動（親子躲避活動），100%參加者滿意是次活動，並能促進正向親子溝通及其關係。家長和學生投入活動，而學生更主動鼓勵家長，肯定家長的努力。



	家長更能實踐所學，促進正向的親子關係			
3. 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係	3.1 優化德育及公民教育課程，培養學生尊重及仁愛的價值觀 a. P1-P3 繪本故事工作坊 b. P1-P3「親親小動物」生命教育活動 c. P4 - P6 網絡欺凌講座	本校的 APASO 有關尊重、仁愛及「學校氣氛」的副量表整體 Q-值高於 100 (全港平均值)	APASO 的數據分析	數據分析： - 在情意及社交表現評估套件中，學生在有關尊重、仁愛及「學校氣氛」副量表的觀感相對較高（商分數 Q-值均高於 110），而多角度思考副量表觀感有所上升（商分數 Q-值提升至 110） - 學生在義工服務/家務參與（願意）副量表的觀感相對較高（商分數 Q-值為 116） - 在校本問卷，97.6%學生和 98%老師同意活動德公課能培養學生的同理心，並強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係 3.1 優化德育及公民教育課程 - 初小學生透過《最棒的鞋》故事能認識主角的困難，並說出能尊重主角，而能幫助他的方法。 - 初小學生認識被遺棄龜的情況，了解照顧寵物的一生概念，從而明白尊重龜的重要性。學生積極參與設計活動，按龜的需要設計合適的安樂窩 - 高小學生透過講座認識網上正確的溝通方式，並避免進行傷害他人的言論和行為
	3.2 參與「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，讓學生認識義工服務技巧，透			3.2 「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」 小五學生在計劃中認識弱勢社群的困境，並以平等態度看待不同需要的人。他們積極進行校內清潔服務，以行動去感謝工友。他們也進行不同「小善幸」任務，在生



	過小善幸及義工服務，促進學生的仁愛和團結，貢獻社區。 a. P5 義工體驗計劃 b. P6 義工實踐計劃			活實踐助人行動（包括：讓座長者、教導電子產品），展現仁愛。 ● 小六學生積極進行淨山活動，服務社區。他們更鼓勵遠足人士實踐「山野不留痕」，愛護郊區。
	3.3 優化校本輔導活動：灌輸「五種愛的語言」的概念，學習尊重別人的需要，以仁愛對待他人。 a. 參與香港小童群益會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，讓師生認識「五種愛的語言」概念。活動包括： ● 初小學生（P1-P3）主題攤位活動 ● 高小學生（P4-P6）社交情緒成長課 ● 家長活動 ● 教師備課工作坊 b. 主題性活動： ● 生日的喜悅（真心的禮物） ● 師生圍校跑活動（精心的時刻）	● 80%老師和學生同意活動能提升對「五種愛的語言」的認識及運用	● 學生和老師問卷	數據分析： ● 在校本問卷，94%學生和 100%老師同意活動能提升對「五種愛的語言」的認識及運用 3.3 優化校本輔導活動 a. 「友愛童盟」校園反欺凌計劃 ● 初小學生在開學初進行攤位活動，他們能很開心進行互動遊戲，並與朋友一起玩。他們也能表達開學初的感受。高小學生投入參與社交情緒成長課，而學生喜歡手工的活動 b. 主題性活動 ● 學生能初步了解「五種愛的語言」概念，嘗試向同學表達愛及感受愛 ● 考試前，學生樂意為同學按摩，紓緩手部肌肉繃緊，以服務行動形式互相打氣，表達支持，氣氛輕鬆歡樂 ● 早晨時段享受與校長和老師以擊掌、碰肘等身體接觸形式打招呼，師生之間回應見雀躍，拉近彼此距離，有助建立正向人際關係。 優化：



	- 按摩加油活動（服務的行動） - 愈欣賞愈美麗（肯定的言語） - 莊小 GoodMorning（身體的接觸）			- 為加強學生對「五種愛的語言」概念，認識自己的「愛的語言」。設計探索表格，讓學生透過表格去紀錄對有關「愛的語言」的好感度，清晰了解自己的「愛的語言」。 - 鼓勵學生將概念實踐生活當中，活動會滲入更多互動元素，促進師生及生生的良好關係。
	3.4 其他活動 - P2 愛-保護工作坊 - 心晴覺察站			3.4其他活動 - 大部份二年級學生在工作坊能正確回答情境題目，建立正確的保護自己技巧及了解尊重他人的重要性 - 學生在試後能享受「心晴覺察站」活動，部份同學在活動中表達擔憂，而他們也透過活動感到喜悅和減輕壓力
4 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同	4.1 舉辦「自理月」，提升學生的自理能力（執書包、整理抽屜）	80%老師認同活動能提升學生的責任感	老師問卷	數據分析： - 在校本問卷，96.5%學生和 98% 教師同意活動能持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，並培養他們關心社會、盡公民責任，提升國民身分認同 4.1 「自理月」 - 大部份學生能整潔書桌、整理書包及衣服。他們也能完成活動，獲得「堅持到底」的貼紙。 優化： - 為持續學生的整潔意識，日後可以不同形式推行（如：清潔比賽），讓學生持續相關行為 - 擴展學生的自理能力（例如：收拾雨衣、雨傘、結領帶等），提升獨立能力及實踐生活中



	4.2 參與香港教育大學的「香港賽馬會智理財教育」，提升高小學生的理財知識及自我管理能力	● 80%學生認同活動能提升學生的理財知識及自我管理能力	● 學生問卷	數據分析： ● 在校本問卷，93.9%學生認同理財課能提升理財知識及自我管理能力的 4.2「香港賽馬會智理財教育」 ● 學生對掌握基本的理財知識，能分辨「需要」和「想要」，並能舉出理性消費的例子，從而培養明辨是非能力處理生活事情。 優化： ● 剪裁課程，並將情景生活化及調整活動難易度，讓學生更掌握理財概念
	4.3 關愛大使 成立關愛大使團隊，大使進行校內服務，培養學生的責任感及承擔，促進關愛校園文化	● 80%學生認同活動能培養責任感，並能在校園實踐關愛精神		數據分析： ● 在校本問卷，100%學生認同活動能培養責任感，並能在校園實踐關愛精神 4.3 關愛大使 ● 關愛大使能在每月進行的「生日的喜悅」活動中擔任小助手，積極向當月生日的學生送上祝福，協助活動順利進行。 ● 部份關愛大使定期在早上回校與一年級學生進行伴讀活動，嘗試了解對方需要而調整伴讀技巧，發揮他們的責任感及仁愛等價值觀。
5. 「成長的天空計劃（小學）」				
目標	策略	成功準則	評估方式	評估結果



為有較大成長需要的學生，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境	4-6 年級「成長的天空計劃（小學）」輔助課程 透過一連串密集的小組及主題活動，提升學生的抗逆力（效能感、歸屬感及樂觀感）	依教育局指引： - 學生出席率達 75% 或以上 75% 學生同意活動有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善	● 學生問卷	數據分析： - 學生出席達 75% 或以上，而超過 75% 學生同意活動有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善 「成長的天空計劃（小學）」輔助課程 - 學生能在小組活動及校外活動實踐抗逆力概念，勇於嘗試小挑戰，包括六年級學生在郊外進行烹飪活動，互相合作成功準備當日的午膳。 - 學生在結業禮分享學習成果及成功經歷，而大部份家長在活動中支持及鼓勵學生，更有效提升他們的效能感。
6. 輔助服務				
目標	策略	成功準則	評估方式	評估結果
針對有需要的學生提供個別輔導，協助他們在情緒、行為或社交上出現的困難	個案輔導 為 1-6 年級有需要的學生進行輔導服務	80% 老師同意輔導服務，有助學生健康成長	● 老師問卷	根據老師問卷調查，98% 老師同意輔導服務，有助學生健康成長

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式



回應關注事項：

II. 營造正向文化，共建愉快校園

1. 實踐成長型思維，學生能以堅毅精神面對逆境，提升學生自信心

- 成就：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在學習態度（堅毅）及及情緒（無恐懼失敗）副量表的觀感相對較高，反映成長型思維的推行具有成效，學生不怕失敗，願意多作嘗試
- 反思：
- 鞏固和肯定學生的成長型思維經驗，有助他們在生活中實踐相關思維
- 回饋與跟進：
- 推行 CLAP 生涯規劃計劃，豐富學生的學習經歷，持續培養成長型思維及提升自信心（正面價值觀和態度及共通能力：解決問題能力、創造力及自學能力）
 - 增加學生的展現平台，讓學生分享學習成果，促進學生彼此學習，深化成長型思維（正面價值觀和態度及共通能力：溝通能力及自學能力）

2. 促進學生的身心發展，建立全人健康的生活，增強幸福感

- 成就：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在情緒（無負面情緒）副量表的觀感相對較高，而在情緒（正向情緒）的觀感亦有提升
 - 本校今年獲得正向學習校園嘉許獎，對各項政策的推行是一種肯定，也是老師們的鼓勵
- 反思：
- 優化生命教育活動的策略合適，宜持續優化
- 回饋與跟進：
- 持續優化生命教育課程，引發學生對生命的思考，培養積極和感恩態度（正面價值觀和態度及共通能力：慎思明辨能力、創造力及自我管理能力）

3. 培養學生同理心，強化尊重、仁愛、團結價值觀，建立正向人際關係



- 成就：
- 在情意及社交表現評估套件中，學生在有關尊重、仁愛及「學校氣氛」副量表的觀感相對較高。學校能營造關愛和尊重別人的氛圍，使學生發展正向人際關係
- 反思：
- 在情意及社交表現評估報告中，學生在「多度思考」副量表的觀感有上升，而仍低於香港商分數平均值。學校的價值觀教育策略見成效，宜持續推行，從而提升學生易地而處能力
- 回饋與跟進：
- 活動引入設計思維概念，讓學生按他人需要而設計服務計劃，培養其同理心（正面價值觀和態度及共通能力：溝通能力、創造力、解決問題能力及協作能力）
 - 推動校內服務，使學生能較多機會服務他人，持續營造關愛校園（正面價值觀和態度及共通能力：溝通能力、創造力及協作能力）

4. 持續加強學生的責任感、明辨是非、自律守規的意識，盡公民責任，提升國民身分認同

- 成就：
- 學生樂於服務他人，並珍惜助人的機會。
- 反思：
- 擴展學生的潛在能力，尤其自理能力，使學生更有效能感而承擔不同責任
- 回饋與跟進：
- 優化自理活動，讓學生能實踐生活，提升其責任感及明辨是非（正面價值觀和態度及共通能力：慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力）



財政報告

編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
1	全方位學生輔導額外津貼		\$255,502	
	自理無難度小組	\$2,400		
	「鏢向挑戰軟式飛鏢證書課程」小組及活動物資	\$7,640		
	P6 生涯規劃體驗活動	\$500		
	德育及公民教育-P1-P3 繪本故事工作坊	\$1,470		
	德育及公民教育-P4-P6 網絡欺凌講座	\$1,000		
	校本輔導活動-「五種愛的語言」活動物資	\$8,033.47		
	升中面試講座	\$1,000		
	「自信小子」魔術體驗活動	\$4,500		
	訓導課室海報、班級經營活動貼紙	\$5,987.85		註1： 此項總開支為\$11,200，而部份開支（\$5,212.15）由校園好精神一筆過津貼支付
	訓導活動（清潔比賽及秩序比賽）物資	\$2,186.96		
	部份輔導人員薪金由全方位輔導額外津貼支付	\$180,894		註2： 此項總開支為\$890,214，而部份開支（\$709,320）由學校社會工作服務津貼支付
	小計	\$215,612.28		
2	成長的天空計劃（小學）津貼		\$150,938	
	成長的天空計劃（小學）：小四輔助課程（24-27）	\$93,000		
	成長的天空計劃（小學）：小五輔助課程	\$15,000		



編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
	(23-26)			
	成長的天空計劃（小學）：小六輔助課程（22-25）	\$14,000		
	「伴你同行」教師教育活動	\$3,000		
	小結	\$125,000		
3	家庭與學校合作事宜委員會家長教育活動津貼		\$20,000	
	小一親子溝通遊戲日	\$10,000		註3： 此項總開支為\$40,000，而部份開支（\$30,000）由一筆過家長教育津貼（小學）支付
	親子躲避盤活動	\$10,000		註4： 此項總開支為\$10,020，部份開支（\$20）由一筆過家長教育津貼（小學）支付
	小計	\$20,000		
4	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		\$709,320	見註2
	駐校社工及輔導人員薪金	\$709,320		
	小計	\$709,320		
5	一筆過家長教育津貼（小學）			
	《堅毅與成功之路》專題講座	\$1,500		
	「親子伴讀100FUN」講座	\$1,480		
	小一親子溝通遊戲日	\$30,000		見註3
	親子躲避盤活動	\$20		見註4



編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
	優質家長進修學院 - 一系列家長教育教育活動（家校齊家教計畫）	\$40,550		註5： 此項總開支為\$49,500，部份開支（\$8,950）由家長學生好精神一筆過津貼支付
	小結	\$73,550		
6	校園好精神一筆過津貼			
	「種出正向」園藝小組	\$9,540		
	「情緒百寶箱」活動	\$1,876.41		
	德育及公民教育-P1-P3「親親小動物」生命教育活動	\$2,000		
	訓導課室海報、班級經營活動貼紙	\$5,212.15		見註1
	小計	\$18,628.56		
7	家長學生好精神一筆過津貼			
	優質家長進修學院 - 一系列家長教育教育活動（家校齊家教計畫）	\$8,950		見註5
	「齊齊 Chill」活動 - 馬賽克燭台燈工作坊	\$1,750		
	小結	\$10,700		
8	23-24「保良局學生快樂成長基金 幸福校園計劃」			
	「童來玩桌遊」物資	\$1262.7		
	桌遊設計小組	\$9,600		
	校本設計桌遊用品	\$12703.5		
	小結	\$23,566.2		



編號	項目	支出	收入	款項來源/備註
	收入		\$1,135,760	
	支出	\$1,196,377.04		

		23-24 學年 結餘	24-25 學年 收入	24-25 學年 支出	24-25 學年 結餘
恆常津貼計劃項目					
1.	全方位學生輔導額外津貼（擴大的營辦開支整筆津貼項下）	\$565,146.61	\$255,502	\$215,612.28	\$605,036.33
2.	成長的天空計劃（小學）津貼（擴大的營辦開支整筆津貼項下）	\$184,598.4	\$150,938	\$125,000	\$210,536.4
3.	「家庭與學校合作」計劃家長教育活動津貼	\$0	\$20,000	\$20,000	\$0
4.	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	\$0	\$709,320	\$709,320	\$0
一筆過津貼					
5.	一筆過家長教育津貼（小學）	\$184,000	/	\$73,550	\$110,450
6.	校園好精神一筆過津貼	\$18,628.56	/	\$18,628.56	\$0
7.	家長學生好精神一筆過津貼	\$10,700	/	\$10,700	\$0
8.	23-24「保良局學生快樂成長基金 幸福校園計劃」	\$24,701.38	/	\$23,566.2	\$0（須歸還 \$1,135.18 予保良局）
總結：		\$987,774.95	\$1,135,760	\$1,196,377.04	\$926,022.73